

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г. Волхов**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
от 27.08.2026 г. № 50/6-о

**Положение
об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания,
образовательных технологий, электронного обучения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п. 12; статья 47 п.2.6; статья 48 п.5.6 (с изменениями и дополнениями));

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) с изменениями;

Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действуют с 1 сентября 2026 года;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями).

1.2. Настоящее Положение Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г. Волхов (далее по тексту - Учреждение), регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами в Учреждении.

1.2.1. **Метод обучения** - это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

1.2.2. **Метод воспитания** - это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят:

концептуальная основа;

содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

1.2.3. Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагогов

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы:

- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;
- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Словесные методы и приёмы обучения:

- рассказ педагога;
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

- упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно- исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, отношениях, связях объектов.

Игровые методы и приёмы обучения:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования: - технологии развивающего обучения;

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии информационно-коммуникативные технологии;
- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. Обязанности педагогов

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности

психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

3.3. Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.

3.3.1. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.

3.3.1.1. Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация:

- наблюдение - это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом; может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое;
- демонстрация - это предъявление, показ предмета, явления или действия (наглядные средства для демонстрации: средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии));
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно-символические средства (символы, схемы).

3.3.1.2. Словесные методы:

- рассказ - это монолог педагога, содержащий учебную информацию;
- беседа - это диалог педагога и ребенка;
- объяснение это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

3.3.1.3. Практические методы:

- устные упражнения;
- продуктивная деятельность;
- экспериментально-исследовательская деятельность.

3.3.2. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде.

3.3.3. Использование дидактических игр и занимательных упражнений – метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.

3.3.4. В коррекционном образовании используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы.

3.3.5. Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы игры, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными методами.

3.3.6. Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание) сопровождаются доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец»).

3.3.7. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью.

3.4. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет 5–7 минут.

3.5. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

3.6. При использовании ЭСО во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

4. Права педагогов

4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным, нормативным актом, принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.