

Общество с ограниченной ответственностью  
«Мобильное Электронное Образование»



УТВЕРЖДАЮ

А.М. Кондаков  
Генеральный директор  
ООО «Мобильное Электронное  
Образование»  
«25» декабря 2025 г.

**Аналитический отчет  
о результатах начального наблюдения за уровнем психологической готовности  
воспитанников детского сада к школе**

**МДОБУ «Детский сад № 10 «Светлячок»**  
г. Волхов, Волховский район, Ленинградская область

Москва, 2025

## Содержание

Основные сокращения	3
Введение	4
I. Особенности исследования	5
II. Результаты исследования	7
III. Выводы и рекомендации	11
Список источников	12
Приложение № 1	13
Приложение № 2	19

### Основные сокращения

ФГОС ДО	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ЦОС	Цифровая образовательная среда
Карты наблюдения	Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
МЭО	Мобильное электронное образование

## **Введение**

Создание единой образовательной среды является основой для обеспечения преемственности между ДО и НОО, что подчеркивается в пункте 12 ФОП ДО. На этапе завершения освоения ФОП ДО воспитанники должны демонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. Это включает в себя не только развитие интеллектуальных и речевых навыков, но и формирование психологической готовности, которая является ключевым аспектом успешной адаптации ребенка к школьной жизни.

Для реализации данной задачи необходимо создать психолого-педагогические условия, способствующие преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования, развитие психологической готовности к школьному обучению становятся основополагающими задачами для педагогов ДО.

Важным элементом этого процесса является педагогическая диагностика готовности воспитанников детского сада к школе. В соответствии с пунктом 16.7 ФОП ДО основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты педагогического наблюдения могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (пункт 16.4 ФОП ДО).

Использование Карт наблюдения позволяет оценить уровень психологической готовности детей и адаптировать образовательные практики под их индивидуальные потребности. Оптимальным является проведение наблюдения в начале учебного года (начальное наблюдение) и на завершающем этапе освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговое наблюдение). При необходимости педагоги могут провести дополнительное, промежуточное наблюдение и использовать полученные результаты для корректировки ИОМ детей с особыми образовательными потребностями. Сравнение результатов начального и итогового наблюдения позволяет выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка (пункт 16.5 ФОП ДО) подготовительной к школе группы. Это не только способствует более мягкому переходу к школьному обучению, но и формирует у детей уверенность в своих силах и мотивацию к обучению. Таким образом, создание единой образовательной среды и реализация эффективных диагностических инструментов на этапе дошкольного детства являются основополагающими факторами для успешной интеграции детей в систему НОО.

## I. Особенности исследования

### 1.1. Даты проведения исследования

Исследование проводилось в ноябре - декабре 2025 года.

### 1.2. Цель и задачи исследования

**Цель:** определение уровня психологической готовности воспитанников детского сада к школе для выявления особенностей развития личностной, умственной сфер и способности каждого ребёнка к управлению своим поведением, которые требуют повышенного внимания и адресной психолого-педагогической поддержки.

#### **Задачи:**

1. Проведение начального педагогического наблюдения для определения уровня психологической готовности к школе воспитанников детских садов.
2. Выявление воспитанников, требующих повышенного внимания в процессе подготовки к переходу к школьному обучению.
3. Использование результатов педагогического наблюдения для разработки и (или) корректировки ИОМ воспитанников.
4. Использование результатов педагогического наблюдения для оптимизации работы педагогов с группой детей и внесение дополнений и изменений в работу ДОО в части повышения уровня готовности воспитанников к школе.
5. Получение начальных данных для последующего анализа динамики психологической готовности детей к школе и оценки эффективности реализованных мероприятий.
6. Выявление направлений повышения квалификации воспитателей детских садов на основе анализа результатов начального наблюдения, с целью совершенствования их профессиональных компетенций в области подготовки детей к школьному обучению.

### 1.3. Характеристика участников исследования

В таблице № 1 представлена информация об участниках начального исследования в 2025-2026 учебном году.

Таблица № 1

#### **Информация о количестве участников исследования**

№	Наименование группы	Кол-во воспитанников	Кол-во педагогов
1	Группа № 9 «Звуковичок»	12	2

### 1.4. Методы и инструменты исследования

Для проведения исследования применялся метод педагогического наблюдения с использованием «Карт наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе» (в цифровом виде). Карты наблюдения интегрированы в ЦОС «МЭО Детский сад». Автор-разработчик: Карabanова Ольга Александровна, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

### 1.5. Основные показатели, используемые в исследовании уровня психологической готовности воспитанников к школе

Психологическая готовность к школьному обучению – это уровень личностной и умственной зрелости ребенка, позволяющий ему принять новую социальную позицию и роль ученика, а также в учебном сотрудничестве с педагогом включиться в учебную деятельность и успешно ее реализовывать.

Структура психологической готовности включает:

- 1) личностную готовность;
- 2) умственную зрелость
- 3) сформированность произвольности и основ волевого поведения.

Карты наблюдения включают девять блоков оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению соответственно выделенным компонентам структуры психологической готовности.

Блок 1. Мотивационная готовность (социальная мотивация, учебная мотивация, познавательная мотивация).

Блок 2. Коммуникативная готовность (осведомленность о нормах школьной жизни; произвольно-контекстное общение; тревожность в общении с взрослым; общение со сверстниками; конфликтная компетентность).

Блок 3. Представления о себе и самооценка (самооценка и представления о себе).

Блок 4. Эмоциональная зрелость (эмоциональный интеллект, моральные чувства, эмоциональная саморегуляция, социальные эмоции).

Блок 5. Интеллектуальная зрелость (познавательная децентрация, логический интеллект, невербальный интеллект, креативность, исследовательская деятельность).

Блок 6. Речевая готовность (общий уровень речевого развития, планирующая функция речи, коммуникативная функция речи, теоретическая позиция в отношении речи).

Блок 7. Сенсомоторная готовность (мелкая моторика, пространственная ориентировка, макромоторика, произвольность движений).

Блок 8. Память и внимание (память, внимание, в том числе концентрация внимания и переключение внимания).

Блок 9. Произвольность и основы волевого поведения (воля, целеполагание, планирование, ориентация на образец и правило, контроль, оценка).

Представленная структура Карт наблюдения позволяет дифференцированно подойти к оценке психологической готовности и выделить именно те особенности развития личностной, умственной сфер и способности каждого ребенка к управлению своим поведением, которые требуют повышенного внимания и адресной психолого-педагогической поддержки.

Для получения объективных результатов наблюдение проводилось двумя воспитателями группы на протяжении двух недель.

На основе заполнения воспитателями Карт наблюдения и обработки полученных данных были сформированы персонифицированные заключения, содержащие результаты и рекомендации с методическими приемами и перечнем ресурсов ЦОС «МЭО Детский сад», направленные на преодоление рисков психологической готовности к школьному обучению.

Технология составления заключения по данным Карт наблюдения реализуется по шкалам, соответствующим структурным компонентам психологической готовности к школьному обучению. По каждой шкале вычисляется среднее значение по сумме утверждений. Далее полученное среднее значение сравнивается с критериальным значением. Оценочные суждения приводятся в двух вариантах: «норма» и «риски». В том случае, когда по всем шкалам блока констатирована ситуация «норма» (благополучие), содержательное описание предваряется соответствующей общей фразой. В том случае, когда по ряду шкал конкретного блока констатируется ситуация «риски», содержательное описание предваряется общей фразой о выявленных рисках и дополняется рекомендациями в соответствии с наличием рисков в основных структурных блоках психологической готовности к школьному обучению.

## II. Результаты исследования

Карты наблюдения позволили на основе оценки (сформирована на основе педагогического наблюдения) особенностей поведения и деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации выделить те сферы развития, которые требуют повышенного внимания со стороны педагогов и родителей. Полученные результаты могут быть использованы ДОО для создания необходимых условий психолого-педагогической поддержки и составления ИОМ воспитанников.

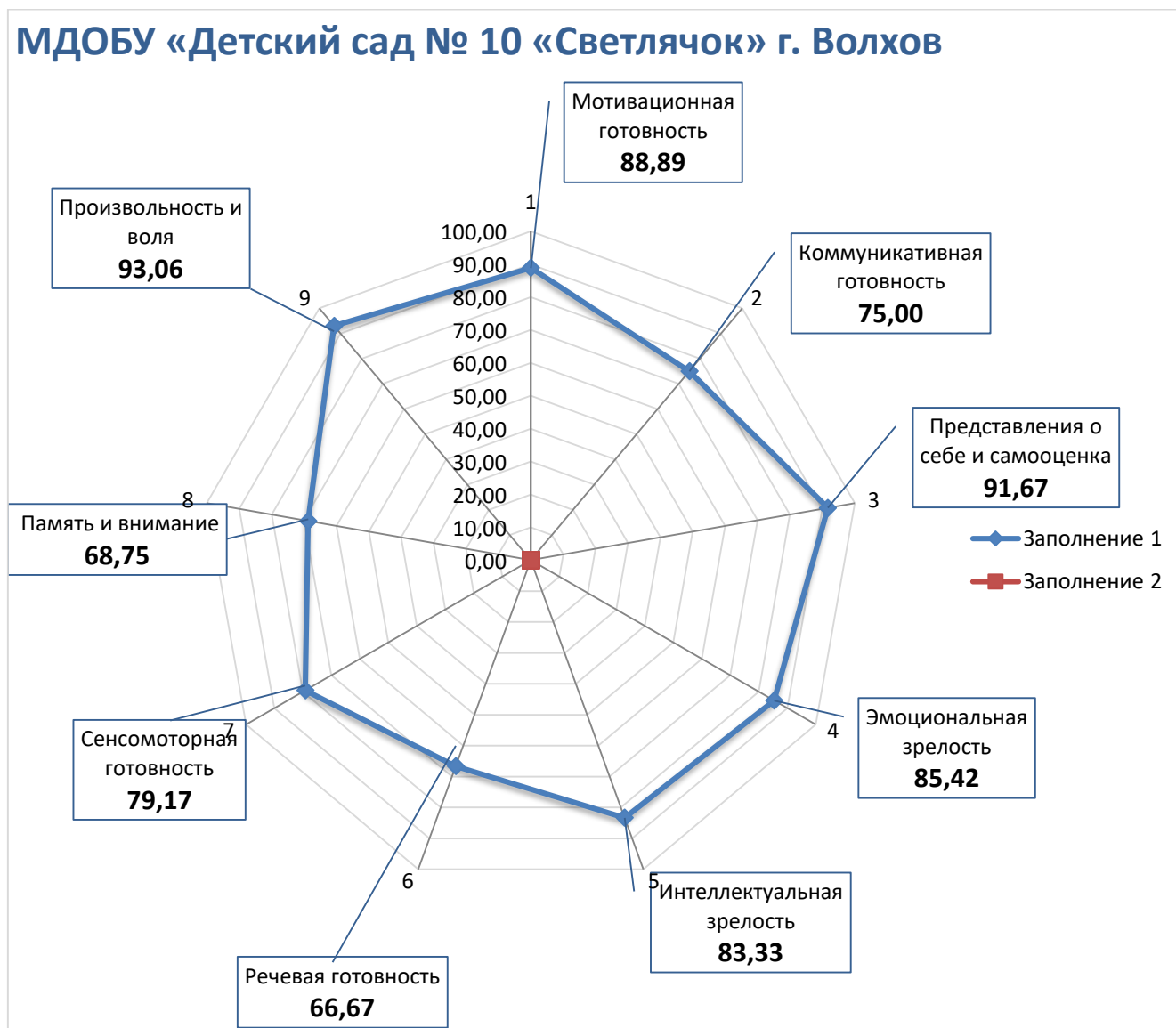
В ходе проведения наблюдения были получены следующие данные об уровне психологической готовности воспитанников к школе, представленные в таблице 2 и диаграмме 1.

Таблица 2

### Количественное и процентное соотношение результатов педагогического наблюдения по блокам психологической готовности воспитанников детского сада к школе

№	Блоки психологической готовности	Воспитанники с достаточным уровнем психологической готовности к обучению в школе (группа «норма»)	Воспитанники, требующие повышенного психолого-педагогического внимания (группа «риски»)
		%	%
1	Мотивационная готовность	88,89	11,11
2	Коммуникативная готовность	75,0	25,0
3	Представления о себе и самооценка	91,67	8,33
4	Эмоциональная зрелость	85,42	14,58
5	Интеллектуальная зрелость	83,33	16,67
6	Речевая готовность	66,67	33,33
7	Сенсомоторная готовность	79,17	20,83
8	Память и внимание	68,75	31,25
9	Произвольность и воля	93,06	6,94
	<b>Средний уровень психологической готовности воспитанников детского сада к школе</b>	<b>81,33</b>	<b>18,67</b>

**Процентное распределение воспитанников детского сада по блокам психологической готовности к школе (группа «норма»)**



Согласно представленным данным в таблице № 2 и диаграмме № 1, проведенный анализ уровня психологической готовности воспитанников ДОО к школе выявил следующие особенности по девяти ключевым блокам. Средний показатель психологической готовности составляет **81,33 %**. Однако наблюдается дифференциация результатов по отдельным блокам, требующая дополнительного внимания. Наиболее высокий уровень готовности отмечен в блоках: **«Мотивационная готовность» (88,89 %)**, **«Представления о себе и самооценка» (91,67 %)**, **«Произвольность и воля» (93,06 %)**. Эти показатели свидетельствуют о том, что в целом дети имеют достаточный уровень подготовки к школе.

Тем не менее, существуют блоки с более низкими показателями, требующие особого внимания:

1. Недостаточный уровень **речевой готовности** выявлен у **33,33 %** детей и может проявляться в нескольких аспектах:

1.1. Общий уровень речевого развития. Уровень владения фонематической, семантической, грамматической и синтаксической сторонами речи по ряду показателей не соответствует требованиям речевой готовности к школьному обучению. Не сформированы в

достаточной мере формы монологической и контекстной речи (связной речи, в которой последовательно излагается сообщение, понятной без опоры на ситуацию), требуемые для школьного обучения.

1.2. Планирующая функция речи. Не сформированы начальные формы планирующей функции речи. Ребёнок испытывает трудности в использовании речи для планирования и регуляции своей деятельности и поведения. Не прибегает к речи при столкновении с трудностями, не рассуждает вслух о проблеме, не пытается обозначить в речи причины трудностей и пути их разрешения.

1.3. Коммуникативная функция речи. Коммуникативная, констатирующая (описательная) и обобщающая функции речи не сформированы на достаточном уровне.

1.4. Теоретическая позиция в отношении речи. У ребёнка не сформирована особая познавательная позиция по отношению к речи как действительности, имеющей свои законы и правила функционирования. Ребёнок не проявляет интерес к значению слов, словотворчеству, образованию новых слов, не видит связи между особенностями речи и особенностями предметной реальности, отражаемой в речи.

2. Недостаточный уровень развития **памяти и внимания** выявлен у 31,25 % детей и проявляется в различных аспектах:

2.1. Память. Ребёнок не всегда принимает задачу запоминания, основывается преимущественно на «механическом» запоминании, испытывает трудности в воспроизведении материала, использовании внешних средств для произвольного запоминания и последующего воспроизведения.

2.2. Внимание. Ребёнок не всегда принимает задачу «быть внимательным», часто реагирует на посторонние стимулы при выполнении задачи, не может долго концентрировать усилия на задаче, объекте; обнаруживает низкую помехоустойчивость и высокую отвлекаемость, не всегда может контролировать свои действия по полученному результату.

2.3. Концентрация внимания. Ребёнок не может концентрировать внимание и усилия на задаче или объекте, часто отвлекаясь из-за внешних стимулов и помех.

2.4. Переключение внимания. Ребёнок испытывает трудности при переключении с одной деятельности на другую, не может сразу же прекратить деятельность, а нуждается в неоднократном напоминании, указании. Переходя к новой задаче, испытывает трудности с концентрацией усилий и внимания на новой задаче.

В таблице № 3 представлены максимальные и минимальные значения уровней психологической готовности воспитанников к школе по ключевым блокам в разрезе ДОО. Полученные данные позволяют выявить как сильные стороны работы конкретного ДОО, так и зоны роста, требующие специального внимания. Данная информация становится важным инструментом для эффективной организации работы, направленной на повышение общей психологической готовности детей к школьному обучению.

Таблица 3

**Уровни психологической готовности воспитанников к школе по блокам:  
максимальные и минимальные показатели в разрезе ДОО**

№	Наименование ДОО	Блок с максимальным уровнем психологической готовности		Блок с минимальным уровнем психологической готовности	
		Название блока	%	Название блока	%
1	МДОБУ «Детский сад № 10 «Светлячок» г. Волхов	Произвольность и воля	93,1	Речевая готовность	66,67

### III. Выводы и рекомендации

Общий анализ результатов показал, что:

- **81,33** % воспитанников детского сада демонстрируют высокую коммуникативную и сенсомоторную готовность к школьному обучению, а также соответствует требованиям мотивационной, речевой, интеллектуальной и психологической готовности (представление о себе и самооценка, память и внимание, произвольность и воля).

- У **18,67** % воспитанников выявлены риски в психологической готовности к школьному обучению (группа «риски»).

- Наиболее высокий уровень готовности отмечен в блоках: «Мотивационная готовность» (88,89 %), «Представления о себе и самооценка» (91,67 %), «Произвольность и воля» (93,06 %).

- По блокам: «Память и внимание» и «Речевая готовность» требуется дополнительное психолого-педагогическое сопровождение по повышению уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

Анализ результатов позволяет сформулировать следующие рекомендации для ДОО:

1. Разработать для воспитанников, отнесённых к группе «риски», ИОМ на основе персонифицированных заключений, полученных в результате заполнения Карт наблюдения (Приложение № 1).

2. Организовать для всех воспитанников подготовительных к школе групп подгрупповую, групповую и индивидуальную работу с использованием ЦОС «МЭО Детский сад» для повышения уровня психологической готовности к школе. (Рекомендации по организации работы с детьми, отнесёнными к группе «риски» даны в приложении № 2).

3. Обеспечить взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО, учителями начальной школы для уточнения и корректировки ИОМ воспитанников.

4. Организовать взаимодействие воспитателей с родителями: консультирование, привлечение к реализации ИОМ каждого ребёнка.

5. Организовать повышение квалификации педагогических работников ДОО, направленное на совершенствование их профессиональных компетенций в области повышения психологической готовности воспитанников к школе, с акцентом на блоки, по которым воспитанники продемонстрировали низкий уровень готовности.

Практические рекомендации по организации процесса разработки и реализации ИОМ воспитанников, внедрения подгрупповых и групповых форм работы с воспитанниками, а также активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, представлены в приложении № 2.

## Список источников

### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### *Научно-методическая литература*

1. Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе: проект для апробации / О. А. Карабанова. — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.
2. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) / под науч. ред. А. М. Кондакова, И. С. Сергеева. — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.
3. Концепция образовательной программы начального общего образования «Река Детства. Начальная школа» (проект) / [под науч. ред. О. А. Карабановой, А. М. Кондакова, Г. У. Солдатовой]. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023.
4. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / под науч. ред. А. М. Кондакова. — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.

### *Источники в сети Интернет*

1. Официальный интернет-портал правовой информации». URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад». URL: <https://do.mob-edu.ru/>
3. Мобильное Электронное Образование. URL: <https://mob-edu.ru/>

**Рекомендации по организации работы с детьми, отнесёнными к группе «риски» по каждому блоку психологической готовности к школе**

№	Блок психологической готовности	Рекомендации
1	Мотивационная готовность	<p>Следует повышать осведомлённость ребёнка о школе. Воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, учению, роли ученика (рассказ о школе, чтение книг о школе, игра в школу). Стараться делать акцент на новой социальной позиции ученика как этапе взросления, нового взрослого статуса; новых занятиях, новых уроках – как возможности научиться, приобрести новые способности; новых друзьях. Рассказывать о внешних атрибутах позиции школьника (рюкзак, пенал, ручки, тетради, учебники и пр.). Необходимо подготовить ребёнка к вхождению в школьную жизнь, рассказать о дне открытых дверей в школе, организовать экскурсию в школу. Познакомить с нормами и правилами школьной жизни, функциями и ролями участников школьного сообщества – педагогами, администрацией, работниками столовой, охраны и др. Познакомить с классным руководителем.</p> <p>Необходимо содействовать развитию учебной мотивации ребёнка. Поощрять желание ребёнка овладеть новыми умениями, знаниями; не критиковать за неудачи и ошибки, хвалить за достижения, даже малейшие успехи и усилия. Систематически давать обратную связь, говоря о том, чему уже научился ребёнок, что ещё предстоит сделать, приглашать его к активности в тех делах, где ребёнок уже что-то умеет делать. Давать право на ошибку, подчёркивать, что не совершает ошибки только те, кто ничего не делает. Стимулировать ребёнка к тому, чтобы любое дело доводил до конца.</p> <p>Важно содействовать развитию познавательной мотивации ребёнка, развитию познавательной инициативы и познавательных мотивов (загадки, вопросы, поощрение креативных решений, новых способов решения задач). Инициировать вопросы ребёнка об окружающем мире, природе, человеческих отношениях и отвечать на них. Посещать музеи, уделить внимание совместному просмотру детских познавательных передач и анимационных фильмов с их последующим обсуждением. Поощрять ориентировочно-исследовательскую активность ребёнка, интерес к развивающим играм и игрушкам.</p>
2	Коммуникативная готовность	<p>Следует повышать осведомлённость ребёнка о школе. Стараться делать акцент на новой социальной позиции ученика как этапе взросления,</p>

		<p>нового взрослого статуса; новых занятиях, новых уроках – как возможности научиться, приобрести новые способности; новых друзьях. Необходимо подготовить ребёнка к вхождению в школьную жизнь, рассказать о дне открытых дверей в школе, организовать экскурсию в школу. Познакомить с будущим классным руководителем.</p> <p>Необходимо содействовать развитию коммуникации и сотрудничества ребёнка с педагогом: содействовать выполнению заданий по образцу и правилу, по словесной инструкции. Осуществлять со-регуляцию действий. Обучать планированию в игре и конструктивной деятельности.</p> <p>Важно содействовать расширению круга общения ребёнка со взрослыми. Учить ребёнка основным правилам общения: как обращаться к партнёру-взрослому, как представить себя, как заявить о своих желаниях и интересах, в каких случаях и как именно следует отказаться от предложения (как сказать «нет»).</p> <p>Необходимо содействовать расширению круга общения ребёнка со сверстниками. Поощрять дружеские отношения со сверстниками. Поощрять совместные игры и занятия со сверстниками и содействовать их организации. Научить планированию совместной игры, умению договариваться, делиться игрушками. Учить, когда и как выразить сочувствие сверстнику.</p> <p>Важно формировать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации (отказ от агрессии, готовность выслушать участников конфликта, умение заявить о своих желаниях и интересах, готовность рассмотреть предложения партнёра и выдвигать собственные предложения по разрешению конфликта). Развивать умение использовать средства разрешения конфликта (считалочки, правило очерёдности), эмпатию, сочувствие и сопереживание к партнёру по коммуникации. Указывать ребёнку на негативные следствия и ущерб, наносимый партнёру своими действиями.</p>
3	Представления о себе и самооценка	Для профилактики возможных трудностей необходимо обеспечить ребёнку положительную поддержку его действий, выразить уверенность в его возможностях решить задачу, не давать негативных оценок личности при адекватном оценивании его успехов, помочь найти сферу деятельности, в которой он может быть успешным.
4	Эмоциональная зрелость	Необходимо знакомить ребёнка с основными эмоциями, их проявлениями, причинами их возникновения, учить называть и распознавать эмоции по мимике, позам и жестам. Уделять внимание эмоциям персонажей произведений художественной литературы.

		<p>Важно обращать внимание на отношение ребёнка к собственному поведению, обсуждать с ним причины поведения, если кого-то обидел или обманул, чувства другого человека, которого обманул или обидел. Читать произведения художественной литературы, в которых есть подобные ситуации, обсуждать поведение и чувства персонажей.</p> <p>Необходимо учить ребёнка адекватному выражению негативных эмоций и элементарным способам их регуляции (приёмы, упражнения)</p> <p>Следует предлагать ребёнку для прослушивания различные музыкальные произведения, обсуждать чувства и эмоции, которые они вызывают у ребёнка, уточнять, какие произведения нравятся и почему. Предлагать книги с различными (по стилю) иллюстрациями. Интересоваться любимыми сказками, мультфильмами, рассказывать о своих предпочтениях.</p>
5	Интеллектуальная зрелость	<p>Ребёнку важно выполнять задания не только индивидуально, но и в малых группах, чтобы предоставить ему возможность услышать разные мнения, участвовать в обсуждениях. В случае возникновения спора со сверстниками педагогу необходимо подключиться, помочь правильно выйти из такой ситуации.</p> <p>Необходимо содействовать овладению ребёнком следующими умениями: выделять параметры объектов, осуществлять количественную оценку объектов, измерение и сопоставление свойств сравниваемых объектов. Содействовать в решении логических задач на классификацию (по форме, размеру, цвету, функции), установлению сходств и различий, аналогий. Учить раскладывать последовательные картинки, отображающие временную и логическую последовательность событий.</p> <p>Необходимо содействовать организации различных видов конструктивной деятельности (кубики, разрезные картинки, пазлы; создание модели из элементов по образцу и по замыслу, схем для наглядного моделирования объектов и пространственных, временных, логических отношений между ними) для развития восприятия, наглядно-образного и знаково-символического мышления.</p> <p>Важно предлагать не только репродуктивные, но и творческие задания, прежде всего в продуктивных видах деятельности (создание рисунка, поделки по замыслу и пр.). Создавать условия для поиска и исследований. Необходимо поддерживать инициативу и фантазию ребёнка. Поощрять как индивидуальную (режиссёрскую) игру, так и совместные игры детей. Полезны игры драматизации по сказке или прочитанному рассказу.</p>

6	Речевая готовность	<p>Следует организовывать систематическое чтение книг, сказок для обеспечения общей речевой готовности. Привлекать воспитанника к игре в детском театре, участию в драматизации сказок, сочинению собственных сказок и историй, составлению рассказа по картинке. Рекомендована консультация логопеда.</p> <p>Важно просить ребёнка рассказывать о своих действиях, о планируемом результате. Если не справляется с каким-то заданием, просить рассказать о трудностях и причинах, о том, что можно ещё сделать для выполнения задания. Необходимо предъявлять ребёнку речевые образцы и алгоритмы рассуждений и планирования деятельности, взрослому (педагогу) демонстрировать образцы в собственной речи.</p> <p>Важно наблюдать за поведением ребёнка в ситуации общения со сверстниками, обращать внимание, если ребёнок перебивает, не дослушивает, подключаться к данной ситуации. Необходимо задавать вопросы и просить давать полные развёрнутые ответы.</p> <p>Необходимо предлагать задания с неизвестными словами, стимулируя интерес к непонятным словам, активизируя стремление догадаться об их значении, задать вопросы. Организовывать различные речевые игры («Загадай слово», «Придумай слово», «Подскажи словечко» и др.). Читать различные произведения (как фольклора, так и литературные).</p>
7	Сенсомоторная готовность	<p>Необходимо практиковать такие виды деятельности как рисование, раскрашивание по контуру, обведение трафаретов, лепку, конструирование, вышивание, вязание, мозаику для развития тонкой моторики. Регулярно проводить пальчиковую гимнастику.</p> <p>Важно играть в подвижные игры и проводить физкультминутки, предполагающие ориентировку в пространстве, предлагать графические диктанты. Необходимо стимулировать речевое сопровождение ребёнком своих действий в пространстве, предлагать ему самостоятельно составлять инструкции-задания, предполагающие перемещение в пространстве («Где я спрятал игрушку?», «Найди в комнате предмет, который я загадал» и др.).</p> <p>Важно создавать условия для двигательной активности ребёнка, больше времени проводить на прогулке, предлагать игры с мячом, скакалкой, учить кататься на лыжах, велосипеде.</p> <p>С ребёнком необходимо проводить физкультминутки, предполагающие повтор различных движений (в том числе танцевальных), организовывать подвижные игры, активно включать в музыкально-ритмическую деятельность.</p>
8	Память и внимание	Важно развивать память ребёнка: предлагать

		<p>заучивать небольшие стихотворения (4–8 строк), обсуждать произошедшие события, составлять план рассказа/сказки, учить использовать внешние опоры (знаки, мнемотаблицы) для запоминания материала и его последующего воспроизведения. Предлагать игры на запоминание, в том числе вербальной информации («Снежный ком» и др.).</p> <p>Необходимо развивать внимание ребёнка. Предлагать игры на сравнение картинок с целью найти сходство и различия, учить контролировать результат своих действий по заданному образцу и способу действия. Во время прогулок учить обращать внимание на объекты, предметы, происходящие изменения.</p> <p>Необходимо предлагать игры и упражнения на концентрацию внимания. Учитывать вид деятельности, которая интересует ребёнка, для тренировки концентрации внимания, особенно на начальном этапе.</p> <p>Необходимо предлагать игры и упражнения на переключение внимания. Обращать особое внимание на ребёнка во время занятий в момент переключения деятельности, дополнительно его стимулировать.</p>
9	Произвольность и основы волевого поведения	<p>Необходимо ставить перед ребёнком посильные задачи, которые предполагают преодоление сначала небольших трудностей, контролируя их выполнения, предъявлять адекватные требования. Важным условием является соблюдение режима дня. Следует предлагать игры с правилами. Полезным будет занятие спортом, танцами.</p> <p>Необходимо ставить перед ребёнком цели (первоначально достаточно легко достижимые, потом всё более и более сложные) и обеспечивать их достижение за счёт эмоциональной и деловой поддержки (подсказка, объяснение, со-регуляция действия, содействие). Важно давать адекватную позитивную оценку успешности действий ребёнка. Выражать уверенность в том, что ребёнок сумеет справиться с задачей. Отказаться от негативной оценки, навешивания ярлыков, осуждения и обвинения ребёнка в случае неудачи. Позитивно оценивать малейший успех и усилие ребёнка в достижении цели, настойчивость и целеустремленность, даже если задача не решена. В оценивании всегда отмечать, что уже умеет ребёнок делать, чему он научился, что ещё предстоит освоить.</p> <p>Необходимо содействовать планированию деятельности: просить рассказать о том, что делает; назвать цель и стимулировать ребёнка к самостоятельной постановке цели в различной деятельности. Просить назвать последовательность операций, которые надо выполнить для достижения цели. Просить оценивать свои действия вопросами: «Ты правильно сделал?», «У тебя получилось?»</p>

		<p>Необходимо предлагать ребёнку подвижные, настольные и другие игры с правилами, конструктивную деятельность по образцу и по замыслу.</p> <p>Необходимо просить ребёнка искать и исправлять совершённые ошибки, предлагать поэтапные (пошаговые) инструкции или алгоритмы выполнения заданий для возможности контролировать свои действия и своевременно их корректировать. Будет полезна работа в парах по проверке выполненных заданий.</p> <p>Важно учить ребёнка справляться с неудачей. Практиковать «фортунные» игры, где успех не зависит от усилий и умений ребёнка. Поощрять игры с правилами, в которых выигрыш зависит от готовности ребёнка действовать в соответствии с правилами. Научить адекватному выражению негативных эмоций и элементарным способам их регуляции.</p>
--	--	--

**Практические рекомендации по организации процесса разработки и реализации ИОМ, внедрения подгрупповых и групповых форм работы с воспитанниками, а также активного вовлечения родителей в образовательную деятельность**

1. Методические рекомендации для педагогов: Карабанова О.А. Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе (с методическими рекомендациями по использованию ЦОС «МЭО Детский сад»). М., 2022. Доступ по ссылке: <https://mcito.ru/publishing/epub/tutorials?view=535>

2. Вебинары для педагогов:

№	Тема вебинара	Ведущий	Ссылка для просмотра
1	Планирование работы педагогов ДОО с использованием ЦОС «МЭО Детский сад»	Соляникова О.И., ведущий методист ООО «МЭО»	<a href="https://rutube.ru/video/29c64e34385a3ec3a8ec30a3cdd26c92/?r=wd">https://rutube.ru/video/29c64e34385a3ec3a8ec30a3cdd26c92/?r=wd</a>
2	Использование инструмента «Карты наблюдения» для планирования индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Соляникова О.И., ведущий методист ООО «МЭО»	<a href="https://vk.com/wall-195959335_2416">https://vk.com/wall-195959335_2416</a>
3	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Карабанова О.А., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии МГУ им. Ломоносова	<a href="https://rutube.ru/video/b472cd867af34b772398c53ef7761c55/?r=wd">https://rutube.ru/video/b472cd867af34b772398c53ef7761c55/?r=wd</a>
4	Планируемые результаты ФОР ДО. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников	Карабанова О.А., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии МГУ им. Ломоносова	<a href="https://rutube.ru/video/89fff9308d55676acebe0b437f3e5944/?r=wd">https://rutube.ru/video/89fff9308d55676acebe0b437f3e5944/?r=wd</a>
5	Реализации образовательной области «Речевое развитие»	Забродская Н.Ю., ведущий методист ООО «МЭО»	<a href="https://rutube.ru/video/048a55bc7e583328231668c304e1175a/?r=wd">https://rutube.ru/video/048a55bc7e583328231668c304e1175a/?r=wd</a>

3. Видеоролики для родителей:

№	Тема видеоролика	Ведущий	Ссылка для просмотра
1	Психологическая готовность ребёнка к школе	Карабанова О.А., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук	<a href="https://rutube.ru/video/ac89b68b97e2288672331aa0fd252859/">https://rutube.ru/video/ac89b68b97e2288672331aa0fd252859/</a>

		наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии МГУ им. Ломоносова	<a href="#">?r=wd</a>
2	Психологическая готовность семьи к поступлению ребёнка в школу	Карабанова О.А., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии МГУ им. Ломоносова	<a href="https://rutube.ru/video/d7003a916a5495cb48dd51f95885543b/?r=wd">https://rutube.ru/video/d7003a916a5495cb48dd51f95885543b/?r=wd</a>
3	Нужно ли соблюдать режим дня?	Верба А.С., старший научный сотрудник лаборатории нейрофизиологии и когнитивного развития ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», кандидат педагогических наук	<a href="https://rutube.ru/video/3b388070b28315923e8dadac966bb30d/?r=wd">https://rutube.ru/video/3b388070b28315923e8dadac966bb30d/?r=wd</a>

4. Семейная гостиная МЭО для родителей — информационный ресурс, направленный на просвещение родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования и подготовки детей к школе. Доступ по ссылке: <https://meoweb.ru/vesennij-marafon-semeinaj-gostinaj>.