


Общество с ограниченной ответственностью
«Мобильное Электронное Образование»



УТВЕРЖДАЮ

А.М. Кондаков
Генеральный директор
ООО «Мобильное Электронное
Образование»
«07» мая 2026 г.

**Аналитический отчёт
о результатах итогового исследования уровня психологической готовности
воспитанников детского сада к школе**

МДОБУ «Детский сад № 10 «Светлячок»
г. Волхов, Волховский район, Ленинградская область

Москва, 2026

Содержание

Основные сокращения
Введение
I. Особенности исследования
II. Результаты исследования
III. Выводы и рекомендации
Список источников
Приложение № 1
Приложение № 2

Основные сокращения

ФГОС ДО	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ЦОС	Цифровая образовательная среда
Карты наблюдения	Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
МЭО	Мобильное электронное образование
П.п	Процентные пункты

Введение

Создание единой образовательной среды является основой для обеспечения преемственности между ДО и НОО, что подчёркивается в пункте 12 ФОП ДО. На этапе завершения освоения ФОП ДО воспитанники должны демонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. Это включает в себя не только развитие интеллектуальных и речевых навыков, но и формирование психологической готовности, которая является ключевым аспектом успешной адаптации ребёнка к школьной жизни.

Для реализации данной задачи необходимо создать психолого-педагогические условия, способствующие преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования, развитие психологической готовности к школьному обучению становятся основополагающими задачами для педагогов ДО.

Важным элементом этого процесса является педагогическая диагностика готовности воспитанников детского сада к школе. В соответствии с пунктом 16.7 ФОП ДО основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты педагогического наблюдения могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (пункт 16.4 ФОП ДО).

Использование Карт наблюдения позволяет оценить уровень психологической готовности детей и адаптировать образовательные практики под их индивидуальные потребности. Оптимальным является проведение наблюдения в начале учебного года (начальное наблюдение) и на завершающем этапе освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговое наблюдение). При необходимости педагоги могут провести дополнительное, промежуточное наблюдение и использовать полученные результаты для корректировки ИОМ детей с особыми образовательными потребностями. Сравнение результатов начального и итогового наблюдения позволяет выявить индивидуальную динамику развития каждого ребёнка (пункт 16.5 ФОП ДО) подготовительной к школе группы. Это не только способствует более мягкому переходу к школьному обучению, но и формирует у детей уверенность в своих силах и мотивацию к обучению.

Настоящий отчёт представляет собой итоговый анализ уровня психологической готовности воспитанников детских садов к школе. В отчёте представлены результаты итогового наблюдения, проведённого на завершающем этапе освоения образовательной программы ДО, а также проведён сравнительный анализ данных начального и итогового наблюдения. Это позволяет оценить динамику развития психологической готовности детей, выявить ключевые достижения и зоны, требующие дополнительного внимания.

Таким образом, создание единой образовательной среды и реализация эффективных диагностических инструментов на этапе дошкольного детства являются основополагающими факторами для успешной интеграции детей в систему НОО.

I. Особенности исследования

1.1. Даты проведения исследования

Начальное наблюдение проводилось в ноябре - декабре 2025 года.

Итоговое наблюдение проводилось в апреле 2026 года.

1.2. Цель и задачи исследования

Цель: определение уровня психологической готовности воспитанников детского сада к школе для выявления особенностей развития личностной, умственной сфер и способности каждого ребёнка к управлению своим поведением, которые требуют повышенного внимания и адресной психолого-педагогической поддержки для успешной адаптации к школьному обучению.

Задачи:

1. Проведение начального и итогового педагогического наблюдения для определения уровня психологической готовности к школе воспитанников детских садов.
2. Оценка динамики уровня психологической готовности воспитанников детского сада к школе на основе сравнения данных начального и итогового наблюдения.
3. Выявление воспитанников, требующих повышенного психолого-педагогического внимания в процессе подготовки к переходу к школьному обучению.
4. Использование результатов педагогического наблюдения для разработки и (или) корректировки ИОМ воспитанников.
5. Использование результатов педагогического наблюдения для оптимизации работы педагогов с группой детей и внесение дополнений и изменений в работу ДОО в части повышения уровня готовности воспитанников к школе.
6. Получение данных для последующего анализа динамики психологической готовности детей к школе и оценки эффективности реализованных мероприятий.
7. Выявление направлений повышения квалификации воспитателей детских садов на основе анализа результатов наблюдения, с целью совершенствования их профессиональных компетенций в области подготовки детей к школьному обучению.

1.3. Участники исследования

В таблице № 1 представлена информация об участниках начального и итогового наблюдения в 2025-2026 учебном году.

Таблица 1. Состав участников исследования (2025–2026 учебный год)

№	Наименование группы	Кол-во воспитанников старт/итог	Кол-во педагогов старт/итог
1	Группа № 9 «Звуковичок»	12	2

1.4. Методы и инструменты исследования

Диагностическим инструментом исследования послужили «Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе» в цифровом формате. Карты интегрированы в цифровую образовательную среду «МЭО Детский сад» и разработаны доктором психологических наук, профессором кафедры возрастной психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, членом-корреспондентом РАО О. А. Карабановой — одним из ведущих отечественных специалистов в области психологии развития и психологической готовности к школьному обучению.

1.5. Структура психологической готовности к школе

Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как **уровень личностной и умственной зрелости**, позволяющий ребёнку принять новую социальную позицию — позицию ученика, — включиться в учебное сотрудничество с педагогом и успешно осваивать программу начального обучения.

Карты наблюдения охватывают три взаимосвязанных компонента психологической готовности, операционализированных через девять диагностических блоков:

1. Личностная готовность

- Блок 1. Мотивационная готовность — социальная, учебная и познавательная мотивация.
- Блок 2. Коммуникативная готовность — нормы школьной жизни, учебное сотрудничество, общение со взрослыми и сверстниками, конфликтная компетентность.
- Блок 3. Представления о себе и самооценка — адекватность оценки собственных возможностей.
- Блок 4. Эмоциональная зрелость — эмоциональный интеллект, моральные чувства, саморегуляция.

2. Умственная зрелость

- Блок 5. Интеллектуальная зрелость — логическое, невербальное мышление, познавательная децентрация, креативность.
- Блок 6. Речевая готовность — уровень речевого развития, планирующая и коммуникативная функции речи.
- Блок 7. Сенсомоторная готовность — мелкая и крупная моторика, пространственная ориентировка.
- Блок 8. Память и внимание — произвольная память, концентрация и переключение внимания.

3. Произвольность поведения

- Блок 9. Произвольность и воля — целеполагание, планирование, ориентация на образец и правило, контроль и самооценка действий.

Представленная структура Карт наблюдения позволяет дифференцированно подойти к оценке психологической готовности и выделить именно те особенности развития личностной, умственной сфер и способности ребёнка к управлению своим поведением, которые требуют повышенного внимания и адресной психолого-педагогической поддержки.

Для получения объективных результатов наблюдение проводится двумя воспитателями группы на протяжении двух-трех недель, данные обсуждаются, принимается совместное решение о том, как будет оценён тот или иной показатель в Картах наблюдения.

На основе заполнения воспитателями Карт наблюдения и обработки полученных данных формируются персонифицированные заключения, содержащие результаты и рекомендации с методическими приёмами и перечнем ресурсов ЦОС «МЭО Детский сад», направленные на преодоление рисков психологической готовности к школьному обучению. Технология составления заключения по данным Карт наблюдения реализуется по шкалам, соответствующим структурным компонентам психологической готовности к школьному обучению. По каждой шкале вычисляется среднее значение по сумме утверждений. Далее полученное среднее значение сравнивается с критериальным значением. Оценочные суждения

приводятся в двух вариантах: «норма» и «риски». В том случае, когда по всем шкалам блока констатирована ситуация «норма» (благополучие), содержательное описание предваряется соответствующей общей фразой. В том случае, когда по ряду шкал конкретного блока констатируется ситуация «риски», содержательное описание предваряется общей фразой о выявленных рисках и дополняется рекомендациями в соответствии с наличием рисков в основных структурных блоках психологической готовности к школьному обучению.

II. Результаты исследования

На основании данных начального и итогового наблюдения был проведён сравнительный анализ уровня психологической готовности воспитанников ДОО к обучению в школе.

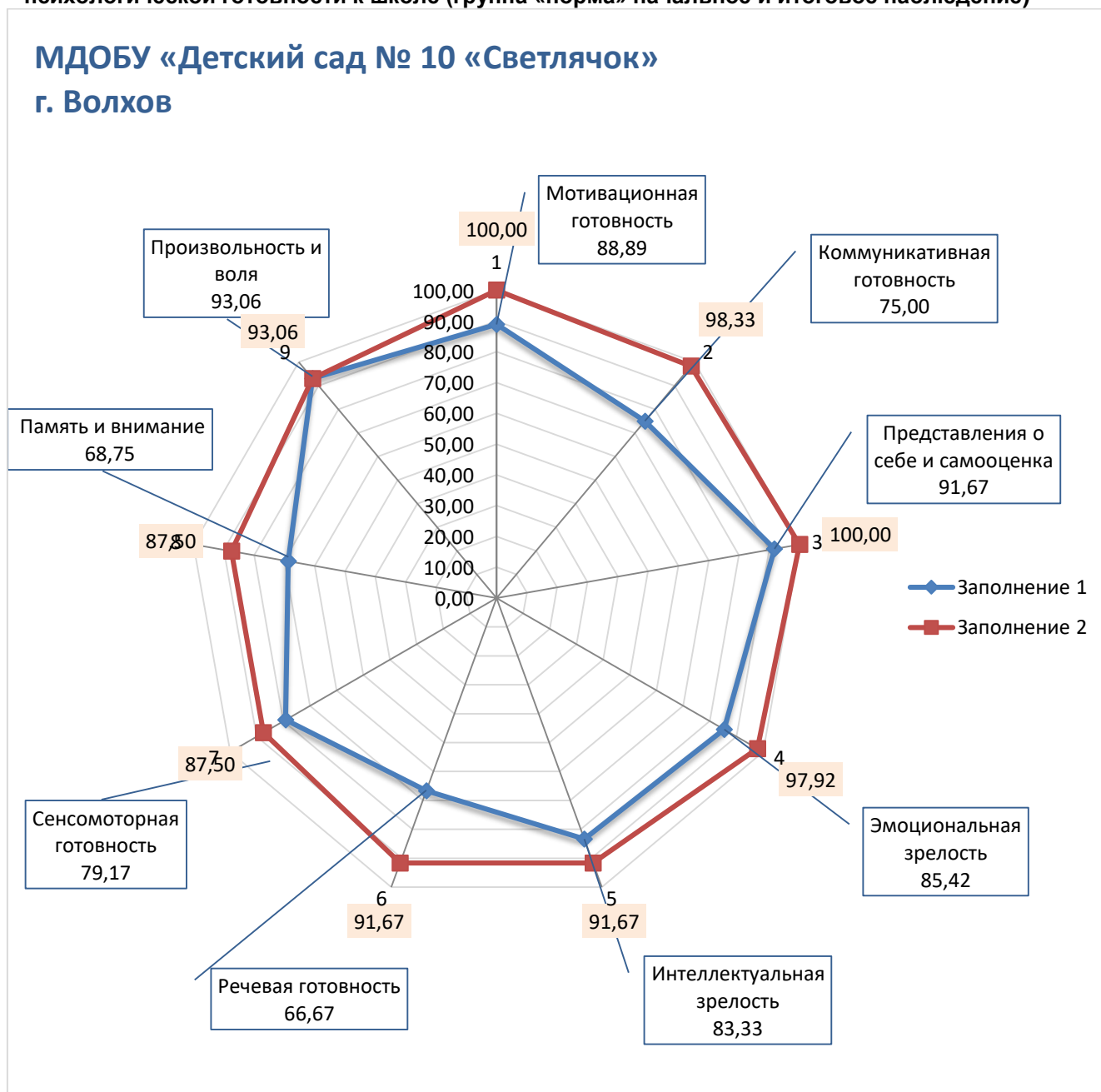
Результаты представлены в таблице 2 и диаграмме 1.

Таблица 2. Сравнительный анализ уровня психологической готовности воспитанников ДОО к школе

№	Блоки психологической готовности	Воспитанники с достаточным уровнем психологической готовности к обучению в школе (группа «норма»)			Воспитанники, требующие повышенного психолого-педагогического внимания (группа «риски»)	
		Начальное наблюдение (%)	Итоговое наблюдение (%)	Динамика (%)	Начальное наблюдение (%)	Итоговое наблюдение (%)
1	Мотивационная готовность	88,89	100,00	11,11	11,11	0,00
2	Коммуникативная готовность	75,00	98,33	23,33	25,00	1,67
3	Представления о себе и самооценка	91,67	100,00	8,33	8,33	0,00
4	Эмоциональная зрелость	85,42	97,92	12,50	14,58	2,08
5	Интеллектуальная зрелость	83,33	91,67	8,33	16,67	8,33
6	Речевая готовность	66,67	91,67	25,00	33,33	8,33
7	Сенсомоторная готовность	79,17	87,50	8,33	20,83	12,50
8	Память и внимание	68,75	87,50	18,75	31,25	12,50
9	Произвольность и воля	93,06	93,06	0,00	6,94	6,94
	Средний уровень психологической готовности воспитанников ДОО к школе	81,33	94,18	12,85	18,67	5,82

*динамика (прирост) = итоговое наблюдение – начальное наблюдение (в процентных пунктах).

Диаграмма 1. Процентное распределение воспитанников детского сада по блокам психологической готовности к школе (группа «норма» начальное и итоговое наблюдение)



2.1. Общая динамика психологической готовности

2.1. Общая динамика психологической готовности

Согласно данным таблицы 2 и диаграммы 1 за период 2025–2026 учебного года у воспитанников зафиксирована выраженная положительная динамика психологической готовности к школьному обучению. Средний показатель группы «норма» вырос с **81,33 %** до **94,18 %** — прирост составил **+ 12,85 п.п.** Группа «риски» сократилась с **18,67 %** до **5,82 %**.

Стартовый уровень группы: **81,33 %** воспитанников уже на начало года соответствовали критерию «норма» в среднем по девяти блокам. Итоговый результат **94,18 %** — один из самых высоких показателей для подготовительных к школе групп. Это свидетельствует о систематической образовательной работе ДОО в течение учебного года.

2.2. Анализ по блокам психологической готовности

Достижения:

Блоки с итоговым показателем выше 95 %:

«Мотивационная готовность» (100 %),

«Представления о себе и самооценка» (100 %) – блок с самым высоким стартовым результатом,

«Коммуникативная готовность» (98,33 %).

Наибольший прирост показателей достигнут в следующих блоках:

«Коммуникативная готовность» (+ 23,33 п.п.);

«Речевая готовность» (+25 п.п.) - блок с наибольшей динамикой показателей.

Зона внимания:

Несмотря на общий высокий уровень, по некоторым блокам у отдельных воспитанников могут сохраняться риски, требующие целенаправленной работы в летний период.

Блок с нулевой динамикой:

Произвольность и воля (93,06 %; группа «риски» — 6,94 %, прирост 0 п.п.).

Изначально блок с самым высоким показателем, возможно, поэтому педагоги уделяли меньше внимания работе по данному направлению.

Недостаточный уровень развития произвольности (воли и саморегуляции) проявляется следующим образом: наблюдается низкая способность прилагать усилия и быть настойчивыми; трудности целеполагания (цель быстро теряется и забывается); импульсивность, отсутствие планирования действий; слабая ориентация на образец и правило (действуют хаотично, затруднения в понимании вербальных инструкций); недостаточный контроль и оценка своих действий (не замечают ошибок, не могут адекватно оценить достижение цели).

Блоки с показателями ниже 90 %:

Сенсомоторная готовность (87,5 %; группа «риски» — 12,5 %).

Недостаточный уровень сенсомоторной готовности проявляется у воспитанников в следующем: недостаточная сформированность мелкой моторики и координации «глаз-рука»; трудности пространственной ориентировки (ошибки в употреблении предлогов, в обозначении отношений «выше-ниже», «слева-справа» и др.); недостаточный уровень макромоторики (координация крупных движений, неловкость); низкий уровень произвольности движений (трудности при выполнении и повторении движений, в том числе танцевальных, по показу).

Память и внимание (87,5 %; группа «риски» — 12,5 %)

Недостаточный уровень развития регуляторных функций (памяти и внимания) проявляется у отдельных детей в следующем: трудности памяти (не всегда принимают задачу запоминания, опора на механическое запоминание, проблемы с воспроизведением и использованием внешних средств); трудности внимания (не принимают задачу «быть внимательным», реагирует на посторонние стимулы, низкая помехоустойчивость, высокая отвлекаемость, слабый контроль по результату); низкая концентрация (не могут долго удерживать внимание на задаче или объекте); трудности переключения внимания (не могут

сразу переключиться с одной деятельности на другую, нуждаются в неоднократных напоминаниях, проблемы с концентрацией на новой задаче).

Рекомендации по поддержанию высокого уровня психологической готовности воспитанников в летний период можно найти в приложении 1 и 2.

2.3. Максимальные и минимальные показатели

Таблица 3. Блоки с максимальным и минимальным уровнем готовности по итоговому наблюдению

№	Наименование ДОО	Блок с максимальным уровнем психологической готовности		Блок с минимальным уровнем психологической готовности	
		Название блока	%	Название блока	%
1	МДОБУ «Детский сад № 10 «Светлячок» г. Волхов	Мотивационная готовность, представления о себе и самооценка	93,1	Сенсомоторная готовность, память и внимание	87,5

III. Выводы и рекомендации

3.1. Основные выводы

По итогам 2025–2026 учебного года можно сформулировать следующие выводы:

- Выпускники детского сада демонстрируют высокий уровень психологической готовности к школе: **94,18** % воспитанников соответствуют критерию «норма» в среднем по всем девяти блокам.
- Зафиксирована положительная динамика. Особенно значимый прирост отмечен в блоках: «Коммуникативная готовность» (+ 23,33 п.п.); «Речевая готовность» (+25 п.п.), что свидетельствует об эффективности системной педагогической работы.
- Наибольший результат (100 %) зафиксирован в блоках: «Мотивационная готовность», «Представления о себе и самооценка».
- Наибольшее число группы «риски» выявлено по блокам: «Сенсомоторная готовность» и «Память и внимание» (12,5 %).
- Группа «риски» в целом по учреждению сократилась с 18,67 % до 5,82 %, что подтверждает результативность образовательной деятельности за учебный год.
- Полученные данные являются основанием для разработки ИОМ на летний период и корректировки педагогических стратегий.

3.2. Рекомендации на летний период

Для педагогов ДОО

1. Разработать ИОМ на летний период для воспитанников высокого уровня готовности на основе персонифицированных заключений по Картам наблюдения. Приоритетные направления: коммуникативная готовность, интеллектуальная зрелость, произвольность, речевая готовность.
2. Организовать подгрупповую и индивидуальную работу с использованием цифровых ресурсов ЦОС «МЭО Детский сад» для поддержания достигнутых результатов у детей, посещающих ДОО летом.
3. Провести консультации с учителями начальной школы для обеспечения преемственности: передать данные наблюдения (с согласия родителей), обсудить ИОМ высокомотивированных детей.
4. Транслировать педагогический опыт по подготовке детей к школе на уровне ДОО (семинары, педсоветы) и муниципальном уровне.

Для родителей (законных представителей)

1. Поддерживать и развивать достигнутые результаты в домашних условиях — особенно для детей, не посещающих ДОО летом. Консультационная помощь обеспечивается педагогами группы.
2. Организовать систематическое чтение вслух, обсуждение прочитанного — ключевой инструмент поддержки речевой и коммуникативной готовности.
3. Обеспечить двигательную активность и соблюдение режима дня: это напрямую влияет на развитие произвольности и внимания.
4. Разрешать ребёнку доводить начатое дело до конца, поощрять усилие, а не только результат — профилактика снижения произвольности в летний период.
5. Ознакомиться с видеоматериалами для родителей, представленными в Приложении № 2.

3.3. Создание индивидуального образовательного маршрута на летний период

1. ИОМ разрабатывается педагогом совместно со специалистами ДОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом) на основании персонифицированного заключения, сформированного по итогам Карт наблюдения. При разработке ИОМ рекомендуется соблюдать следующую логику:
2. Определить 2–3 приоритетных блока, требующих коррекции, на основе данных итогового наблюдения.
3. Сформулировать конкретные, измеримые цели на летний период (6–8 недель).
4. Подобрать методы и материалы из ЦОС «МЭО Детский сад», соответствующие выявленным зонам роста.
5. Определить формы взаимодействия с семьёй: информирование, консультирование, совместные задания для выполнения дома.
6. Провести промежуточный мониторинг в середине летнего периода и скорректировать маршрут при необходимости.
7. Передать данные наблюдений и ИОМ учителю начальной школы (с согласия родителей) для обеспечения преемственности.

Практические методические рекомендации по разработке ИОМ, организации подгрупповой и групповой работы, а также вовлечению родителей в образовательную деятельность представлены в Приложении № 2.

Список источников

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Научно-методическая литература

1. Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе: проект для апробации / О. А. Карабанова. — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.
2. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства» (проект) / под науч. ред. А. М. Кондакова, И. С. Сергеева. — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.
3. Концепция образовательной программы начального общего образования «Река Детства. Начальная школа» (проект) / [под науч. ред. О. А. Карабановой, А. М. Кондакова, Г. У. Солдатовой]. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023.
4. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / под науч. ред. А. М. Кондакова. — Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.

Источники в сети Интернет

1. Официальный интернет-портал правовой информации». URL: www.pravo.gov.ru.
2. Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад». URL: <https://do.mob-edu.ru/>
3. Мобильное Электронное Образование. URL: <https://mob-edu.ru/>

Рекомендации для педагогов по работе с детьми группы «риски»

В таблице ниже приведены методические рекомендации по каждому блоку психологической готовности для организации работы с воспитанниками, у которых выявлены риски в соответствующей сфере развития. Рекомендации ориентированы на летний период и могут быть использованы как при организации занятий в ДОО, так и в качестве консультационного материала для родителей.

Таблица 4. Методические рекомендации по блокам психологической готовности

№	Блок психологической готовности	Рекомендации
1	Мотивационная готовность	Повышать осведомлённость ребёнка о школе: рассказывать о школьных буднях, читать книги о школьной жизни, организовывать сюжетно-ролевые игры «В школе». Акцентировать внимание на новой социальной роли ученика как признаке взросления. Поощрять познавательную инициативу, поддерживать вопросы об окружающем мире, организовывать исследовательскую деятельность. Организовать ознакомительную экскурсию в школу, встречу с будущим классным руководителем.
2	Коммуникативная готовность	Формировать представления о нормах и правилах школьной жизни через беседы, игровые ситуации и просмотр обучающих материалов. Развивать умение выстраивать диалог со взрослым в учебном контексте: отвечать на вопрос, задавать уточняющий вопрос, принимать помощь. Тренировать конфликтную компетентность через ролевые игры и разбор кейсов. Снижать коммуникативную тревожность через создание ситуаций успеха и безопасной социальной среды.
3	Представления о себе и самооценка	Создавать ситуации успеха, обеспечивающие положительный опыт достижения. Давать конкретную, содержательную и развёрнутую обратную связь вместо глобальных оценок («Ты молодец!»). Развивать рефлексивные умения: учить ребёнка самостоятельно оценивать свои действия по заданным критериям. Профилактика «выученной беспомощности»: поощрять усилие, а не только результат.
4	Эмоциональная зрелость	Расширять эмоциональный словарь через знакомство с базовыми и сложными эмоциями, их причинами и проявлениями. Обсуждать эмоциональные состояния персонажей художественных произведений. Обучать элементарным техникам эмоциональной саморегуляции (глубокое дыхание, «остановись и подумай»). Формировать моральные чувства: обсуждать нравственный смысл поступков в реальных и игровых ситуациях.
5	Интеллектуальная зрелость	Систематически включать задания на логическую классификацию, сравнение, установление аналогий и причинно-следственных связей. Развивать знаково-

		символическое мышление: работа со схемами, моделями, картами. Поощрять нестандартные решения задач, поддерживать исследовательскую активность. Организовывать коллективные обсуждения, в ходе которых дети слышат и анализируют разные точки зрения.
6	Речевая готовность	Проводить систематическую работу по развитию связной монологической речи: пересказ, составление рассказа по серии картин, сочинение историй. Обучать планирующей функции речи: проговаривание предстоящих действий, рассуждение вслух о трудностях. Организовывать речевые игры, направленные на словотворчество и языковую рефлексию. При наличии показаний — направить на консультацию к учителю-логопеду.
7	Сенсомоторная готовность	Регулярно включать упражнения по развитию мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, лепка, штриховка, работа с мозаикой и конструктором. Развивать пространственные представления через подвижные игры, графические диктанты, задания на ориентировку в двухмерном пространстве. Обеспечивать достаточный объём двигательной активности, в том числе занятия спортом и музыкально-ритмическую деятельность.
8	Память и внимание	Развивать произвольную память: заучивание стихотворений, составление планов пересказа, использование мнемотаблиц. Тренировать концентрацию внимания через задания нарастающей сложности, выбранные с учётом актуальных интересов ребёнка. Включать упражнения на переключение внимания: смена видов деятельности по сигналу, игры с правилами, требующими смены действия. Учить контролировать результат по образцу.
9	Произвольность и воля	Ставить перед ребёнком посильные цели с постепенным повышением сложности; формировать привычку доводить начатое до конца. Обучать планированию деятельности: называть последовательность шагов до начала выполнения задания. Развивать ориентацию на образец и правило через игры с правилами, конструктивную деятельность по схеме. Развивать самоконтроль: учить находить и исправлять ошибки, сравнивая результат с заданным образцом.

Методическое сопровождение педагогов и родителей

2.1. Методические рекомендации для педагогов

Основным методическим пособием для педагогов является: Карабанова О. А. Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе (с методическими рекомендациями по использованию ЦОС «МЭО Детский сад»). М., 2022.

Доступ по ссылке: <https://mcito.ru/publishing/epub/tutorials?view=535>

2.2. Вебинары для педагогов

Таблица 5. Вебинары для педагогов ДОО

№	Тема вебинара	Ведущий	Ссылка
1	Планирование работы педагогов ДОО с использованием ЦОС «МЭО Детский сад»	Соляникова О.И., ведущий методист ООО «МЭО»	https://rutube.ru/video/29c64e34385a3ec3a8ec30a3cdd26c92/
2	Использование инструмента «Карты наблюдения» для планирования индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Соляникова О.И., ведущий методист ООО «МЭО»	https://vk.com/wall-195959335_2416
3	Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению	Карабанова О.А., д.пс.н., профессор МГУ им. М.В. Ломоносова	https://rutube.ru/video/b472cd867af34b772398c53ef7761c55/
4	Планируемые результаты ФОР ДО. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников	Карабанова О.А., д.пс.н., профессор МГУ им. М.В. Ломоносова	https://rutube.ru/video/89fff9308d55676acebe0b437f3e5944/
5	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	Забродская Н.Ю., ведущий методист ООО «МЭО»	https://rutube.ru/video/048a55bc7e583328231668c304e1175a/

2.3. Видеоматериалы для родителей

Таблица 6. Видеоролики для родителей (законных представителей)

№	Тема видеоролика	Ведущий	Ссылка
1	Психологическая готовность ребёнка к школе	Карабанова О.А., д.пс.н., профессор МГУ им. М.В. Ломоносова	https://rutube.ru/video/ac89b68b97e2288672331aa0fd252859/
2	Психологическая готовность семьи к поступлению ребёнка в школу	Карабанова О.А., д.пс.н., профессор МГУ им. М.В. Ломоносова	https://rutube.ru/video/d7003a916a5495cb48dd51f95885543b/

3	Нужно ли соблюдать режим дня?	Верба А.С., к.п.н., ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка»	https://rutube.ru/video/3b388070b28315923e8dadac966bb30d/
---	-------------------------------	---	---

2.4. Семейная гостиная МЭО

«Семейная гостиная МЭО» — информационный ресурс, направленный на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования и подготовки детей к школе. Включает практические материалы, видеолекции и интерактивные задания для совместной работы родителей с детьми дома.

Доступ по ссылке: <https://meo-web.ru/vesennij-marafon-semeinaj-gostinaj>