Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г. Волхов

Консультация для родителей на тему:

«Нарушения сенсорной интеграции у детей и способы ее коррекции»

Подготовила:
педагог-психолог Шнайдер О.Б.

Что такое Сенсорная интеграция

Известно, что для успешного развития ребенка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне.

Сенсорная интеграция – это обработка поступающих от рецепторов органов чувств ощущений. То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде реакции тела, движения, формирует эмоции, поведение и обучение. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг (от лат. «sensus» - ощущение, «integratio» - восстановление).

Это подход, который помогает детям улучшить поведение и когнитивные способности, легче учиться и взаимодействовать с окружающими.

Первые семь лет жизни – это возраст, который играет ключевую роль для сенсорной интеграции. В этот период мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке.

Нарушение сенсорной интеграции (обработка информации) может проявиться довольно рано. Если ребенок позднее сверстников перевернулся, сел, пополз, взял игрушку и т.п. Это может говорить о нарушении сенсорных процессов. Если этот процесс нарушен, малышу будет трудно ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание, могут появиться проблемы во взаимодействии со сверстниками. Задержка речи так же свидетельствует о нарушении сенсорной интеграции.

Закрывает уши руками в шумном месте? Не любит шерстяной свитер и ярлычки на одежде до истерики? Боится ходить по ступенькам, не ездит на велосипеде, а в группе отвлекается на любой шум? Часто взрослые списывают такие проявления на капризы ребенка.

Нервная система как электрическая цепь: для полноценной работы необходимо, чтобы все датчики и проводники работали с одинаковой эффективностью. Если какой-то провод не выдерживает положенного напряжения или, наоборот, отличается повышенной сопротивляемостью, цепь работает в неоптимальном режиме и может «замыкать». То же происходит и с нервной системой нашего организма. Легко ли концентрировать внимание на словах мамы или воспитателя, если птицы за окном щебечут, кажется, *прямо в ухо*, *одежда* раздражает, или хочется спрятаться под стол *от света* люминесцентных ламп? У детей все моментально сказывается на поведении. Как же отличить нарушения от сиюминутных капризов и предпочтений?

По данным исследователей, каждый 6-ой ребенок не капризничает, а имеет значительное нарушение, мешающее полноценно развиваться. Как это выяснить?

- **Моторные, вестибулярные**: при таких типах нарушений ребенок может отличаться неуклюжестью, неловкостью движений, избегать спортивных площадок, горок, игр с мячом, никак не осваивает катание на велосипеде, не залезает по перекладинам, плохо прыгает, пробует разные типы движений и пытается держаться, хвататься за все, т. к. чувствует себя неустойчиво. Вестибулярная система связана почти со всеми зонами мозга.

- **Нарушения тактильного восприятия**: дети не любят играть с пластилином, песком, красками, боятся испачкаться клеем или грязью, избегают прикосновений к себе, сами не любят прикасаться ко многим предметам, резко реагируют на некоторые ткани из одежды, жалуются на ярлычки, не терпят

ходьбы босиком. Также отмечается снижение болевой и температурной чувствительности.

- **Нарушения зрительной системы**: ребенок не любит ходить по ступенькам, перешагивать препятствия, предпочитает полумрак или темноту, капризничает при ярком свете.
- **Нарушения обработки слуховой информации**: дети боятся громких звуков, не переносят некоторых видов музыки (или музыку вообще), мамино пение, часто закрывают уши руками или голову подушкой или напротив, часто не слышат, когда к ним обращаются. Звуки с игровой площадки под окном, гудение ламп над головой, шум машин и даже шепот им сильно мешают.

Основное отличие детей с подобными нарушениями — это сложность концентрации внимания, отличаются тревожностью, присутствуют избыточные эмоциональные реакции (резкие капризы, истерики, плач, частый смех, агрессивное поведение и т. п.).

Как организовать игры, занятия без дорогого оборудования в домашних условиях? Для этого нужны простые подручные средства и немного фантазии.

Домашний сенсорный чемоданчик:

Для стимулирования ***тактильных рецепторов (ощущений)*** подойдут:

- **Тактильные коробочки со стимулами**:

- прищепки (прицепить на одежду ребенка, попросить их найти и снять, зацепить на веревку и снимать поочередно разными руками);
- массажер (у отдельных детей он помогает усилить ощущение собственного тела, но очень важно, чтобы это не перегрузило ребенка и не было противопоказаний);
- кисточки, одежда, губки, мочалки, шишки и т.п.

- **Разные покрытия**, к которым ребёнок может прикасаться в игре. Можно завернуться в плед и играть в "червячка" – так ребенок получит хорошую тактильную стимуляцию в «защитном» одеяле. Под плед можно прятать предметы, мягкие игрушки и предлагать ребенку находить на ощупь. Приятные тактильные ощущения организуют нервную систему и помогают ослабить отрицательные реакции.

- **Манная крупа, кинетический песок** - тактильно насыщенная среда. Игра в прятки с игрушками в сыпучих материалах. Плюсы манки - нетоксичность (не страшно, если ребенок её проглотит).

- **Воздушные шарики**, м**ыльные пузыри**. Вместе с тем это работа с дыханием ребенка, можно прятать и искать в пространстве. Также можно насыпать в шарик песок, фасоль, крупу, воду, – и это будут утяжеленные игрушки, с которыми можно получать ощущения.

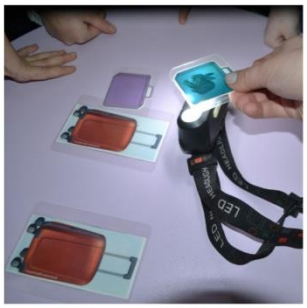
Моторная, вестибулярная система:

- **Фитнес-лента, эластичные бинты.** В идеале – Thera-Band (они очень прочные, есть разные уровни сложности и при этом они тонкие). Замечательный инструмент для работы: резинка даёт плавное увеличение нагрузки на мышцы. Можно перетягивать "канат", использовать как веревку для прищепок, обернуть вокруг пояса ребенка и дать задание собирать некие объекты с натянутой "пуповиной".

- **Фитбол, небольшой батут, мат, качели, балансир.**

- мягкое продавливание тела большим или средним мячом, можно утяжелённым, малышам подойдут потягушки;
- отжимания, толкание, перетаскивание тяжёлых предметов;
- если ребёнок стимулирует себя, толкая сверстников, можно дать приемлемые стимулы – пусть малыш «помогает маме»: несёт что-то тяжёлое (конечно, по возрасту), двигает, катает тяжёлые предметы, месит тесто.

Фонарики используем для фокусировки зрительного поля в темном помещении.



Музыкальные инструменты: губная гармошка, барабан, бутыль из-под воды для кулера - неплохое решение для аудиальной стимуляции, введения ритма.

Работа с сенсорными системами помогает успокоить или активизировать ребёнка, развить его пространственные представления, способность различать ощущения, понимать положение своего тела в пространстве и в окружении людей и предметов.

Уважаемые родители, желаем успехов!