Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г. Волхов

**Краткая презентация дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Умники и умницы»**

 **Автор-разработчик:** Шнайдер Ольга Борисовна, педагог-психолог

 Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Умники и умницы» разработана на основе:

Федерального закона от 29декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 **Цель** дополнительной общеразвивающей программы познавательной

направленности «Умники и умницы»: подготовка обучающихся дошкольников к школьному обучению.

 **Задачи** в предлагаемом курсе развивающих занятий объединены сразу несколько задач по подготовке детей к школьному обучению:

**Образовательные:**

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

**Развивающие:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и познавательные процессы (внимание; наглядно-образное мышление; зрительно-слуховую и ассоциативную память; речь; пространственную ориентировку и умение действовать по правилу; фантазию и воображение; общую и мелкую моторику);

2. Формировать волевые качества, поведенческие навыки, эмоционально – положительное отношение к школе (мотивацию к обучению в школе).

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать и уважать мнение товарища; настойчивость, целеустремленность и ответственность за достижение результатов;

3. Вырабатывать у детей активность и самостоятельность,

4. Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворение

от успешно выполненной работы.

 **Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Умники и умницы» заключается в высокой динамичности, т. к. помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики, нейрогимнастики, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

 Анализ психолого-педагогических подходов к процессу организации дошкольного воспитания и обучения в рамках реализации ФГОС, наблюдения за воспитанниками подготовительной группы в ходе образовательной деятельности показали на недостаточный уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей детей.

 Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

 Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественной подготовки детей к школе.

 Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи и восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Возраст обучающихся, на который рассчитана образовательная

программа 6 – 7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления – 6 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

познавательной направленности «Умники и умницы» - один год.

**Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы**

 После прохождения курса занятий предполагается, что у дошкольников произойдут изменения в когнитивной сфере:

- возрастет устойчивость внимания, его избирательность и возможности его переключения;

-улучшатся показатели кратковременной зрительной памяти: увеличится количество правильно узнанных стимулов, а так же увеличиться возможность удержания ряда зрительных стимулов;

- изменится в лучшую сторону качество показателей долговременной смысловой памяти: улучшится понимание, осмысление и запоминание текстов;

-увеличится объем и скорость слухоречевого запоминания, а так же возможности и объем отсроченного их воспроизведения, что, в свою очередь, повлияет и на улучшение качества фонематического восприятия речи;

-улучшится качество процессов мышления: дети научатся обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями окружающего мира;

- с развитием мышления, будет развиваться речь, возрастет качество и объем активного словаря.

-Изменится характер работоспособности ребенка: возрастет возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, увеличится темп деятельности, скорость усвоения нового способа действий;

- совершенствуются графические навыки;

- сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.

 Изменения в когнитивной сфере повлекут за собой изменения и на личностном уровне. Научившись мыслить и, особенно, выражать свои мысли при помощи слов, дети смогут осознать свою успешность. В результате повысится самооценка детей.