

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г. Волхов

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического совета

протокол от «19» 08 2019 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МДОБУ

«Детский сад №10 «Светлячок»

от «19» 08 2019 г.

№ 52



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Я познаю мир»**

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Креницына А.В., воспитатель

г. Волхов

2019 г.

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	5
3.	Содержание курса	8
4.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	10
5.	Планируемые результаты освоения программы	12
6.	Список использованной литературы	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Я познаю мир» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Я познаю мир» были использованы:

- основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Светлячок», в соответствии с федеральными государственными стандартами требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ФГОС, 2016 г

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Я познаю мир»: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Я познаю мир»:

Развивающие:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Обучающие:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- Расширять представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
- Расширять представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость.
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Воспитательные:

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать коммуникативные навыки у детей.
- Формировать разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Я познаю мир»:

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистяко ва, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Я познаю мир» является комплексное использование

элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная образовательная программа, 5-7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 5 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Я познаю мир» 2 года.

Программа разработана и запланирована к реализации в МДОБУ «Детский сад №10 «Светлячок», для детей посещающих данное дошкольное Учреждение.

2. Учебно-тематическое планирование

1 год обучения:

№	Наименование темы	Количество занятий	Форма проведения
Раздел 1. Растения.			
1.	Чем отличаются кустарники от деревьев?	1	Обследование, практическая деятельность детей, опыты
2.	Откуда хлеб пришёл?	1	Беседа, обследование, практическая деятельность детей
3.	Мир комнатных растений.	1	Беседа, практическая деятельность детей, опыты
4 - 5.	Что вырастет из семечки?	2	Наблюдение, практическая деятельность детей
6.	Ягоды, которых не бывает в природе.	1	Беседа, практическая деятельность детей, опыты
7.	Посадка лука.	1	Обследование, наблюдение, практическая деятельность детей, опыты
Раздел 2. Животные.			
8.	Домашние животные.	1	
9.	Дикие животные.	1	
10.	Знакомство с птицами.	1	Обследование, практическая

			деятельность детей, опыты
11.	Кто живёт в аквариуме?	1	Обследование, практическая деятельность детей, опыты
Раздел 3. Человек и его деятельность.			
12.	Я и моя семья.	1	Беседа, деманстрационный материал
13.	Наша армия.	1	Беседа, деманстрационный материал
14.	Дружба.	1	Наблюдение, практическая деятельность детей
15.	Люди разных профессий.	1	Наблюдение, практическая деятельность детей
16.	Какой бывает семейный отдых?	1	Беседа, практическая деятельность детей
17.	Моя страна Россия.	1	Беседа, практическая деятельность детей
18.	Почему нужно уступать?	1	Беседа, практическая деятельность детей
Раздел 4. Мир предметов.			
19.	Расскажи о любимых предметах.	1	Беседа, обследование
20.	В мире стекла.	1	Обследование, наблюдение, практическая деятельность детей, опыты
21.	В мире пластмассы.	1	Обследование, наблюдение, практическая деятельность детей, опыты
22.	Какие бывают инструменты?	1	Обследование, наблюдение, практическая

			деятельность детей, опыты
23.	Путешествие в прошлое одежды.	1	Наблюдение, практическая деятельность детей
Раздел 5. Времена года и явления природы.			
25.	Времена года.	1	
26.	«Что нам осень принесла?»	1	Обследование, наблюдение, практическая деятельность детей, опыты
27.	Почему растаяла Снегурочка?	1	Обследование, наблюдение, практическая деятельность детей, опыты
28.	У природы нет плохой погоды.	1	Наблюдение, практическая деятельность детей, опыты
29.	Экологическая тропа весной.	1	Наблюдение, обследование, практическая деятельность детей
Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.			
30.	Знакомство с улицей.	1	Наблюдение практическая деятельность
31.	Беседа о правилах дорожного движения.	2	Наблюдение, практическая деятельность детей
32.	Раздел 7. Временные отношения. Части суток.	1	Наблюдение, практическая деятельность детей, опыты
	Итого:	32	

2-й год обучения:

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво	Форма проведения
----------	----------------------	----------------	------------------

		занятий	
1	Экспериментирование с песком, глиной	3	Обследование, практическая деятельность детей
2	Вода. Состояние воды. Экспериментирование с водой.	6	Практическая деятельность детей
3	Экспериментирование с воздухом	3	Практическая деятельность детей
4	Наблюдение за жизнью растений	3	Практическая деятельность детей
5	Человек	2	Практическая деятельность детей
6	Занимательные опыты (свойства предметов)	6	Практическая деятельность детей, наблюдения за опытом взрослого
7	Экспериментирование с предметами	6	Обследование, наблюдение за опытом, практическая деятельность детей
8	Свойства с магнита. Магнитное поле земли	2	Наблюдение за опытом взрослого, практическая деятельность детей
	Итого:	32	

3. Содержание курса

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении опытно-экспериментальной деятельности у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности необходимо привлечь детей к способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?

А затем в совместной деятельности – закрепляли полученные ранее представления.

Предлагаются подробнее остановиться на каждой из форм работы подробнее.

1. Блок организованного обучения:

Программа кружка детского экспериментирования предполагает перспективное планирование 1 раз в неделю, с опытами и экспериментами, открывая для дошкольников новый мир объектов и явлений неживой природы. Во время кружковой работы проводится 3- 4 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры-экспериментирования в «Детской лаборатории» обязательно с сюрпризным моментом, или с необычностью объекта и т.д.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты.

Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

Например, ставится проблема: *слепить фигурку из мокрого и сухого песка.*

Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов — песчинок, этим объясняется свойство сухого песка — сыпучесть. По теме: «Свойство воды» проводятся опыты: «Наливаем — выливаем», «Снежинка на ладошке», «Преобразование воды в лёд» и др. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное — они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Важнейшим условием познавательного цикла необходимо учесть общие задачи познавательного развития и облечь содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, сообщается им цель или задача, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Дается время на обдумывание, и затем привлекаются дети к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы поощряются дети, которые ищут собственные способы решения задачи, варьируют ход эксперимента и экспериментальные действия.

В то же время не выпускаются из поля зрения и те, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а иногда избирать другие способы, например, фиксирование результатов графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Дети работают самостоятельно, по необходимости оказывается помощь. По окончании дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

После эксперимента не упускаются и воспитательные моменты — дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Продолжительность эксперимента определяю многими факторами:

- *Особенностями изучаемого явления,*
- *Наличием свободного времени,*
- *Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.*

Если дети устали, эксперимент прекращается заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, работу можно продолжить сверх запланированного времени.

2. Блок: совместная деятельность взрослого с детьми.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является, на мой взгляд, основным в формировании у детей опытно — экспериментальных навыков. К этому блоку относятся опыты и эксперименты, игры — эксперименты, игры — опыты. Также я отношу к этому блоку реализуемые совместно с родителями проекты. Именно совместная содержательная деятельность взрослого и ребенка является своего рода школой передачи социального опыта в сфере влияния неживой природы на все живое.

3. Блок: самостоятельная деятельность детей.

Планирование этой работы предполагает в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности. Для этой цели в группах организованы «Детские лаборатории» с соответствующим оснащением, что позволяет оказывать огромное влияние на познавательную активность детей.

В работе с детьми используются следующие игровые приемы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя — куклы;

- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку; • фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления

4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения

- занятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- проектная деятельность.

Наполняемость объединения – от 7 до 18 детей.

Продолжительности одного занятия – 30 мин.

Объем нагрузки в неделю – 1 занятие.

Средства обучения:

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки),	По количеству детей
Утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки...)	По количеству детей
Природный материал (камешки, песок, семена и т.п),	По количеству детей

Лупы	По количеству детей
Термометры	3
Глобус	1
Карта мира	1
Магниты, компас	По количеству детей
Красители (пищевые)	5-и цветов
Термос, зеркальце (или стекло)	1 По количеству детей
Погремушки, барабан, ксилофон, аудиозапись с различными звуками (журчит ручей, гремит гром и т д.)	По одному предмету
Предметы разного веса: перо, карандаш, картон, деревянный кубик, флюгер, тазики с водой.	По одному предмету на стол
Весы	1
Карта мира	1
Плакаты (растительный мир, животный мир, космос, планеты)	4

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Кабинет кружковой работы	1
Интерактивная доска	1
Компьютер	1
Проектор	1
Аудиозаписи	1

5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования.

Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы:

- Наблюдение
- Беседы
- Проведение диагностических ситуаций с детьми
- Результаты мониторинга на конец года.

6. Список использованной литературы

- 1.Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
- 2.Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
5. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду. Н.В Нищева. – Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2013 год.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001.
7. Интернет ресурсы