

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г.Волхов

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОБУ
«Детский сад №10 «Светлячок»
от 29.08 2019 г.
№ 52



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Стихи – друзья хорошие»**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Калинина Ирина Владимировна, воспитатель

г.Волхов

2019 г.

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	4
3.	Содержание курса	5
4.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	8
5.	Планируемые результаты освоения программы	10
6.	Список использованной литературы	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Стихи – друзья хорошие» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Стихи – друзья хорошие» использовала пособие «Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники» Омельченко Л.В..

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Стихи – друзья хорошие», с использованием мнемотехники, не только развитие речи, но и развитие памяти, мышления, внимания и воображения.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Стихи – друзья хорошие»:

- развитие связной речи; развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- обучение детей правильному звукопроизношению;
- развитие у детей сообразительности, наблюдательности, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти;
- развитие интеллектуальных эмоций детей: создание условий для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию;
- формирование коммуникативных навыков у детей;
- формирование разных способов познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Стихи – друзья хорошие»:

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не

только умение правильно построить предложение. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным.

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная образовательная программа, 5-6 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 5 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Стихи – друзья хорошие» 1 год.

Программа разработана и запланирована к реализации в МДОБУ «Детский сад №10 «Светлячок», для детей посещающих данное дошкольное учреждение.

2. Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество занятий
А.Плещеев «Осень наступила»	2
С.Капутикян «Про бабушку»	2
Русская нар. песня «По дубочку постучишь»	2
А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	2
С.Есенин «Берёза»	2

М.Карем «Мирная считалка»	2
Я.Аким «Жадина»	2
А.Плещеев «Мой садик»	2
И.Бунин «Первый снег»	2
И.Никитин «Встреча зимы»	2
И.Суриков «Вот моя деревня»	2
И.Белоусов «Весенняя гостья»	2
Г.Виеру «Мамин день»	2
Е.Благинина «Посидим в тишине»	2
М.Цветаева «У кроватки»	2
А.Барто «Верёвочка»	2
Всего:	32

3.Содержание курса

№ занятия	Программное содержание занятия
1,2	Закрепить представления детей о приметах осени, узнавать эти приметы в стихотворении. Развивать выразительность речи, чувство ритма, память, воображение, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Заучивание стих - я «Осень наступила».
3,4	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать любовь и уважение к близким людям (членам своей семьи). Заучивание стих - я «Про бабушку».
5,6	Закрепить знания детей о русских народных песнях и их жанрах. Учить навыкам выразительного исполнения. Воспитывать уважение к русскому народному творчеству.
7,8	Закреплять представления детей о характерных признаках осени. Разучить отрывок из произведения А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Развивать мышление, память, связную речь, воображение и творчество. Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.
9,10	Помочь запомнить и выразительно читать произведение. Развивать поэтический слух, речь, память, любовь к родной природе. Помогать детям почувствовать образный язык стихотворения.
11,12	Учить с детьми считалку наизусть с помощью таблицы. Развивать чувство ритма, память, воображение. Воспитывать любовь к родному краю, патриотические чувства.
13,14	Формировать навыки сознательного, правильного и выразительного чтения наизусть стихотворения. Развивать умение анализировать и делать выводы. Учить давать характеристику персонажу. Воспитывать щедрость и доброжелательность по отношению к товарищам.
15,16	Продолжать расширять представления детей о времени года «Осень», пользуясь графическим изображением. Развивать общие речевые навыки (голос, выразительность). Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе. Заучивание стих – я «Мой садик».
17,18	Совершенствовать навыки правильного выразительного чтения. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное. Заучивание произведения И.Бунина «Первый снег».
19,20	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать

	чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии. Заучивание стих – я «Встреча зимы».
21,22	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, зимних забавах. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, выразительно читать наизусть. Воспитывать любовь к родной природе.
23,24	Уточнить и систематизировать знания детей о времени года «Весна», её приметах, о перелётных птицах. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать чуткость к художественному слову, доброе и заботливое отношение к птицам. Заучивание стих – я «Весенняя гостя».
25,26	Учить детей запоминать стихотворение, читать с выражением, интонационно выражать эмоции. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.
27,28	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать чуткость и любовь к родным людям. Развивать интерес детей к художественной литературе.
29,30	Помочь запомнить стихотворение с помощью таблицы. Развивать чёткую дикцию, выразительность речи. Воспитывать уважение к близким людям.
31,32	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Учить читать стихотворение с выражением. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших мнемоквадратов, последовательно переходит к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

Мнемоквадрат (опорная картинка) – это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

Мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать последовательный рассказ.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей и используются с целью:

- обучения составлению рассказов;
- при пересказах художественных произведений;
- при проговаривании чистоговорок и скороговорок;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихотворений.

Работа по мнемотаблицам проводится в три этапа:

- этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;
- этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- этап: осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Детям старшего дошкольного возраста необходимо давать черно-белые таблицы, чтобы они не отвлекались на цветные изображения. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребенка.

В мнемотаблице можно изобразить практически все – графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т. е. нарисовать то, что считаю нужным. Но изобразить надо так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Самым простым из видов связного высказывания считается пересказ. Этот вид работы занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи. При пересказе совершенствуется структура речи, её выразительные качества, произношение, усваивается построение отдельных предложений и текста в целом. Овладение пересказом способствует формированию навыков самостоятельного (творческого) рассказывания, так как этот процесс предполагает преднамеренность и плановость речи. Обучение пересказу обогащает словарный запас, благоприятствует развитию восприятия, памяти, внимания.

Для пересказов стараются использовать высокохудожественные тексты детской литературы, что позволяет эффективно проводить работу по развитию «чувства языка» – внимания к лексической, грамматической и синтаксической сторонам речи. При этом, кроме художественной ценности, важно учитывать объём произведения, чётко выраженные начало и конец сюжета, понятное и интересное для детей содержание, знакомую лексику и простой синтаксис (короткие лаконичные фразы, доступная прямая речь). На начальном этапе работы использую небольшие тексты, а в дальнейшем их объём увеличивается по мере возрастания речевых возможностей детей.

Также во время образовательной деятельности порой трудно удержать внимание детей, а составление мнемотаблиц вызывает большой интерес и

помогает решить эту задачу. При этом использование схемы помогает детям выстраивать:

- структуру рассказа;
- его последовательность;
- лексико-грамматическую наполняемость.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка; таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагают готовую план-схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения

- занятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий:

- учебное занятие;
- игра;

Наполняемость объединения – 15 детей

Продолжительности одного занятия – 30 мин.

Объем нагрузки в неделю – 1 занятие.

Средства обучения:

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Предметы-заместители для развития воображения	1
Наборы иллюстраций и открыток по произведениям художественной литературы и сюжетам мультипликационных фильмов	5
Схемы для обучения рассказыванию	8
Наборы картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, растения, одежда, мебель, транспорт и др.), для освоения понятийного значения слова, развития объяснительной речи	6
Сюжетные картинки (раздаточный материал), близкие опыту ребенка по тематике, многоплановые по композиции, с двумя-тремя действующими лицами для индивидуальной работы по упражнению в составлении сюжетного рассказа	10
Разрезные сюжетные картинки, пазлы для воспроизведения сюжета и текста	5

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Кабинет кружковой работы	1
Принтер	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Аудиозаписи	1

5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования.

Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы:

- Наблюдение
- Беседы
- Проведение диагностических ситуаций с детьми
- Результаты мониторинга на конец года.

6. Список используемой литературы

Омельченко Л.В. «Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники». Изд-во «Учитель», 2019 г.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Развиваем речь, тренируем память». Изд-во «Редкая птица», 2018 г.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Использование приёмов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе». Изд-во «Форум», 2016 г.

Пятница Т.В «Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах». Изд-во «Феникс», 2016 г.

Липина С.В., Полещук И.В. «Развитие речи». Изд-во «М: Эксмо», 2017 г.

Жукова Н.С. «Развитие речи: мир вокруг нас». Изд-во «М: Эксмо», 2016 г.