

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г.Волхов

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от «19» авг 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОБУ
«Детский сад №10 «Светлячок»
от «19» авг 2019 г.
№ 32



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Школа маленьких волшебников»**

Срок реализации программы: 2 года

**Разработчик: Елисеева Ольга Васильевна,
воспитатель**

г.Волхов

2019 г.

Содержание:

№	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно- тематическое планирование	4
3.	Содержание курса	6
4.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	21
5.	Планируемые результаты освоения программы	23
6.	Список используемой литературы	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа творческо-познавательной направленности «Школа маленьких волшебников» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1728-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

При разработке дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Школа маленьких волшебников» была использована:

Программа «Умка» — ТРИЗ Автор: Л.М. Курбатова, 2018

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленьких волшебников»:

Формирование у детей поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленьких волшебников»:

1. Воспитывать интерес ребенка к собственным открытиям
2. Развивать творческое воображение, любознательность, фантазию дошкольников в процессе разнообразной деятельности.
3. Развивать у ребенка чувства уверенности, базирующегося на сознании самоценности при безусловном понимании достоинств и недостатков в себе самом и окружающих.
4. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс по развитию творческого воображения.

Актуальность

Процесс воспитания и обучения ребёнка – это взгляд человечества в будущее. Информационные технологии дают нам всё новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться. Занятия в кружке «Мы творцы и фантазёры» позволяют развивать творческие задатки дошкольников, умственные способности; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего изобретательского решения.

Возрастной диапазон: рабочая программа разработана для детей в возрасте 5-6, 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому направлению.

Срок реализации: дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленьких волшебников» составляет 2 года. Программа разработана и запланирована к реализации в МДОБУ «Детский сад №10 «Светлячок», для детей посещающих данное дошкольное Учреждение.

**2. Учебно—тематическое планирование на 1 год обучения
(для детей 5-6 лет)**

Темы занятий	Количество занятий
1.Приглашение в старшую группу. 2.Знаю ли я себя? 3.«Выбираем транспорт» 4.«Все работы хороши»	4 занятия в месяц
1.Волхов – наш край. 2.Зеленый шар на столе 3.Откуда азбука пришла 4.Знаки и символы вокруг нас	4 занятия в месяц
1. Кто как считает и измеряет время? 2.Как появился календарь? 3.Дни и сутки. 4.Неделя, месяц, год и век.	4 занятия в месяц
1.Гиганты прошлого. 2.Арктика, Антарктика. 3.Путешествие по тундре. 4.Путешествие по тайге.	4 занятия в месяц
1.Степь. 2.Пустыня 3.Тропический лес	3 занятия в месяц
1.Домашние животные. 2.Дикие животные. 3.Царство растений – удивительное и прекрасное. 4.Наша Армия.	4 занятия в месяц
1.Моя семья. 2.Культурные и дикие растения. 3.Весна – красна. 4.Чудесные свойства растений	4 занятия в месяц
1.Моя страна – Россия.	

2.Правила личной безопасности. 3.Огонь – друг, огонь – враг. 4.Пасхальные праздники.	4 занятия в месяц
1.Космос. 2.Правила дорожного движения. 3.Инструменты	3 занятия в месяц
Итого занятий:	32 занятия в год

Учебно—тематическое планирование на 2 год обучения

(для детей 6-7 лет)\

Темы занятий	Количество занятий
1. Приглашение к путешествию. 2.Береги себя. 3. Готовим угощение. 4.Кем быть.	4 занятия в месяц
1. Широка страна моя родная. 2. Глобус и карта. 3.Выбираем транспорт. 4.Рассказы об осени.	4 занятия в месяц
1. Месяцы года. 2. Настенный календарь. 3. День и ночь. 4. Неделя, месяц, год и век	4 занятия в месяц
1. Динозавры и ихтиозавры. 2. Южная Америка, Северная Америка. 3.Путешествие на Северный полюс. 5. Зимушка – хрустальная.	4 занятия в месяц
1.Степь и ее обитатели. 2. Горы 3. Путешествие в смешанный лес.	3 занятия в месяц
1. Домашние птицы. 2. Дикие птицы. 3. Царство грибов.	4 занятия в месяц

4.Российская Армия.	
1.Моя родословная . 2.Лекарственные растения. 3.Весна в степи. 4.Вода и ее свойства.	4 занятия в месяц
1.Австралии, Антарктида, Америка. 2. Если хочешь быть здоров. 3.Огонь – друг, огонь – враг. 4.Праздник «Встреча птицы вороны».	4 занятия в месяц
1.Звёздное небо. 2.Правила дорожные детям знать положено . 3.Старичок-годовичок.	3 занятия в месяц
Итого занятий:	32 занятия в год

3.Содержание курса

**Содержание учебно-тематического плана
по ознакомлению с окружающим (с элементами технологии ТРИЗ)
первый год обучения для детей 5-6 лет**

Сентябрь

№ занятия	Тема, программное содержание занятия
1.	Приглашение в старшую группу. Программное содержание: обогащение представления детей о некоторых правилах поведения в разных ситуациях. Познакомить с формами вежливого обращения и русскими традициями приёма гостей. учить детей делать выводы, умозаключения, развивать внимательность и логическое мышление. воспитывать любовь к своей культуре, нации и нациям, которые живут рядом с тобой.
2.	Знаю ли я себя? Программное содержание:

	<p>закрепить знание детей о частях тела, о значении каждого органа в жизни человека.</p> <p>развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом.</p> <p>воспитывать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни.</p>
3.	<p>«Выбираем транспорт»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>обобщить и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах (виды транспорта).</p> <p>продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.</p> <p>уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах</p>
4.	<p>«Все работы хороши»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>уточнить и расширить представления детей о профессиях людей.</p> <p>развивать воображение, логическое мышление, внимательность.</p> <p>воспитывать уважение к людям любых профессий.</p>

Октябрь

1.	<p>Волхов – наш край.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>уточнять и расширять знания детей о фольклоре, традициях, быте.</p> <p>формировать представление у детей о культурно-исторических жизненных взаимообусловленных связей природного мира и мира людей.</p> <p>воспитывать любовь к родному краю</p>
2.	<p>Зеленый шар на столе, портрет нашей Земли.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с историей появления и использования глобуса, значение и роль цвета на глобусе; познакомить с историей появления и использования географической карты.</p> <p>развивать и активизировать любознательность, воображение.</p> <p>воспитывать желание заботиться о нашей Земле.</p>
3	<p>Откуда азбука пришла, истории о необычных азбуках</p> <p>Программное содержание:</p>

	<p>подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы).</p> <p>развивать познавательную активность и основы культуры и мыслительной деятельности.</p> <p>вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать, на примере алфавитов, иероглифов разных стран.</p>
4	<p>Знаки и символы вокруг нас.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>ввести понятие «знака» и «символа». Показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками: простыми и универсальными (дорожные, астрономические, математические, нотные, воинские, денежные); символы (флаги, гербы).</p> <p>развивать у детей интерес к знаковой системе, способность к преобразованию.</p> <p>прививать уважение к символике нашей республике и страны.</p>

Ноябрь

1.	<p>Кто как считает и измеряет время?</p> <p>Программное содержание:</p> <p>вызвать интерес к понятию «время» через отдельные, интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения и фиксирования времени.</p> <p>развивать чувство времени, способность к фантазированию.</p> <p>формировать уважительное отношение к чужому времени.</p>
2.	<p>Как появился календарь?</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с историей возникновения календаря. Рассказать и показать разные виды календарей.</p> <p>развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности.</p> <p>воспитывать стремление планировать свою жизнь.</p>
3.	<p>Дни и сутки.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>показать (с использованием средств наглядности) зависимость наступления утра, дня вечера и ночи от положения Земли по отношению к Луне; при смене времен года (к Солнцу).</p> <p>продолжать учить устанавливать связи, развивать у детей способность наблюдать.</p> <p>воспитывать навыки и умение распределения времени, бережного отношения к нему.</p>

4.	<p>Неделя, месяц, год и век.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>пополнить знания и представления детей историческими фактами о названиях месяцев у разных народов. Закрепить сведения о названиях и последовательности дней недели, летних и осенних месяцев и количестве месяцев в году. Ввести понятие – век.</p> <p>развитие мыслительных действий – суждения, выводы.</p> <p>воспитывать умение и стремление планировать свою жизнь.</p>

Декабрь

1.	<p>Гиганты прошлого.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующие сегодня (динозавры, мамонты).</p> <p>развитие познавательного интереса, любознательности, воображения.</p> <p>сформировать представления у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей</p>
2.	<p>Арктика, Антарктика.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с Арктикой и Антарктикой; их природными и погодными явлениями; животным миром. Учить детей отличать по характерным признакам Арктику от Антарктики.</p> <p>создать предпосылки для формирования у детей основ абстрактного мышления, понимание причинно-следственных связей.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное отношение к природе.</p>
3.	<p>Путешествие по тундре.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с тундрой (природа, животный и растительный мир, погода).</p> <p>формирование адекватно природно-образных представлений о внешних и внутренних взаимосвязях.</p> <p>прививать любовь к красоте нашей Земли.</p>
4.	<p>Путешествие по тайге.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром.</p> <p>активизировать процессы внимания, памяти, мышления.</p>

	научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект и как природно-культурную среду его жизни.
--	---

Январь

1.	<p>Степь.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром.</p> <p>развитие познавательного интереса, любознательности, воображения.</p> <p>научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект.</p>
2.	<p>Пустыня.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с понятием «пустыня». Природа, погода, животный и растительный мир.</p> <p>развивать у детей понимание причинно-следственных связей, любознательности.</p> <p>воспитывать желание заботиться о нашей Земле.</p>
3.	<p>Тропический лес.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с тропическим лесом, саванной; растительным и животным миром; природой.</p> <p>развивать творческий потенциал ребенка, любознательность, познавательную активность.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе</p>

Февраль

1	<p>Домашние животные.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить у детей представление о домашних животных. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных.</p> <p>развитие мыслительных действий – суждения, аналитико-синтетические, выводы.</p> <p>способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным.</p>
2	<p>Дикие животные.</p> <p>Программное содержание:</p>

	<p>закрепить у детей представление о диких животных. Показать уникальность в жизни диких животных.</p> <p>развитие понимания причинно-следственных связей, любознательности, фантазирование.</p> <p>способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь).</p>
3	<p>Царство растений – удивительное и прекрасное.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>подвести детей к пониманию того, что в природе есть ещё один мир – мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные.</p> <p>развитие познавательного интереса, любознательности, творческого потенциала.</p> <p>воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>
4	<p>Наша Армия.</p> <p>Цель:</p> <p>расширять представление о нашей Российской Армии (о родах войск), о воинских званиях; героизме солдат, офицеров в годы войны.</p> <p>развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности.</p> <p>воспитывать любовь к нашей Родине, к родному краю.</p>

Март

1	<p>Моя семья.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать формировать уважительное отношение к родителям (старшим) – этические нормы (доброта, помощь). Объяснить, что семья – ниточка между прошлым и будущим (ленточка жизни).</p> <p>формировать способности эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать нравственные качества.</p> <p>воспитывать любовь к своей семье и близким</p>
2	<p>Культурные и дикие растения.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить у детей представление о культурных растениях. Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают.</p> <p>закрепить представление о диких растениях (многообразие, значение,</p>

	<p>интересные представители).</p> <p>развивать логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать обобщать.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе</p>
3	<p>Весна – красна.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить знания детей о весне, её признаках, приметах, погоде.</p> <p>развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>осознание у ребёнка себя, как части природы, определять гуманную позицию в природной среде.</p>
4	<p>Чудесные свойства воды.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить знание детей о трех агрегатных состояниях воды.</p> <p>учить наблюдать, анализировать, делать выводы, экспериментировать, моделировать.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</p>

Апрель

1	<p>Моя страна – Россия. Программное содержание:</p> <p>расширять и закреплять знания детей о нашей стране, её символике, истории, многообразии и красоты природы, людях, населяющих нашу страну. Москва – столица нашей страны.</p> <p>развитие мыслительных действий – суждения, выводы, сравнение, анализ.</p> <p>воспитывать уважительное отношение к нашей стране.</p>
2	<p>Правила личной безопасности.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить знания о правилах безопасности, умение применить их в различных жизненных ситуациях.</p> <p>развивать умение действовать адекватно в экстремальной ситуации.</p> <p>воспитывать у детей – самооценку.</p>
3	<p>Огонь – друг, огонь – враг.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>расширять представление об огне, огонь может быть, как помощником, так и врагом.</p> <p>развивать умение анализировать, фантазировать, преобразовывать, делать выводы.</p> <p>сформировать представление у детей о культурно-исторических</p>

	взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
4	Пасхальные праздники. Цель: познакомить детей с историей, старинными традициями, с её обрядами и обычаями. Дать понятие о символике яйца, народном искусстве крашения яиц. развивать и активизировать процессы внимания, памяти, мышления. приобщать к нравственным и эстетическим ценностям.

Май

1	Правила дорожного движения. Программное содержание: продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения. развивать внимательность, логическое мышление, любознательность, систематизирование, анализирование. формирование навыка применения правил дорожного движения в жизни.
2	Космос. Программное содержание: продолжать расширять знания о космосе, Вселенной, планетах. развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление. продолжать учить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект.
3	Инструменты. Программное содержание: расширять и углублять знания детей об инструментах (виды, изготовление). развивать у детей способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки. воспитывать основы музыкально-эмоциональной культуры.

**Содержание учебно-тематического плана
по ознакомлению с окружающим (с элементами технологии ТРИЗ)
второго года обучения для детей 6-7 лет**

Сентябрь

№ занятия	Тема, программное содержание занятия
1	«Приглашение к путешествию»

	<p>Программное содержание:</p> <p>обогатить представление детей о некоторых правилах поведения в разных ситуациях.</p> <p>учить детей делать выводы, умозаключения, развивать внимательность и логическое мышление.</p> <p>воспитывать любовь к историческим (достопримечательности города) местам, которые есть в нашем городе рядом с нами.</p>
2	<p>«Береги себя»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить умение по отождествлению себя в проблемной ситуации.</p> <p>воспитывать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья.</p>
3	<p>«Готовим угощение».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить умение по отождествлению себя в проблемной ситуации.</p> <p>воспитывать у детей потребность в освоении приготовления блюда из наглядных моделей.</p> <p>уточнить и расширить представления детей о полезных продуктах..</p>
4	<p>«Кем быть»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать расширять представления детей о профессиях людей.</p> <p>развивать воображение, логическое мышление, внимательность.</p> <p>воспитывать уважение к людям любых профессий.</p>

Октябрь

1	<p>«Широка страна моя родная»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>уточнять и расширять знания детей о России, традициях, быте народа России</p> <p>формировать представление у детей о культурно-исторических жизненных взаимоотношений связей природного мира и мира людей.</p> <p>воспитывать любовь к родной стране.</p>
2	<p>«Глобус и карта»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с историей появления и использования глобуса, значение и роли карты, соответствие карты и глобуса; познакомить с использованием географической карты.</p>

	развивать и активизировать любознательность, воображение. воспитывать желание заботиться о нашей Земле.
3	«Выбираем транспорт» Программное содержание: учить классифицировать транспорт по видам. обобщить и систематизировать представление детей о видах транспорта. продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей. уточнить и расширить представления детей о правилах поведения
4	«Рассказы об осени» Программное содержание: дать детям представление о системе – предмете, явлении и т.п. учить самостоятельно создавать развернутые рассказы о ней. учить воспринимать окружающий мир как живой, постоянно меняющийся и во многом зависящий от нас. воспитывать охранительно бережное и действенное отношение к природе.

Ноябрь

1	«Месяцы года». Программное содержание: обобщить и систематизировать представления детей о характерных переменах месяцах в течении года, продолжать учить самостоятельно называть их. развивать чувство времени, способность к фантазированию. формировать уважительное отношение к перемене времени года.
2	Настенный календарь. Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения настенного календаря. Рассказать и показать разные виды календарей. развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности. воспитывать стремление планировать свою жизнь.
3	День и ночь. Программное содержание: закреплять умение находить (с использованием средств наглядности) зависимость наступления утра и ночи от положения Земли по отношению к Луне, к Солнцу.

	<p>закреплять умение устанавливать связи, развивать у детей способность наблюдать.</p> <p>воспитывать навыки и умение распределения времени, бережного отношения к нему.</p>
4	<p>Неделя, месяц, год и век.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закреплять пополнять знания и представления детей историческими фактами о названиях месяцев у разных народов.</p> <p>закрепить сведения о названиях и последовательности дней недели, летних и осенних месяцев и количестве месяцев в году. Ввести понятие – век.</p> <p>развитие мыслительных действий – суждения, выводы.</p> <p>воспитывать умение и стремление планировать свою жизнь.</p>

Декабрь

1	<p>Динозавры и ихтиозавры.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>ввести понятие «динозавры» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующие сегодня (динозавры, ихтиозавры).</p> <p>развитие познавательного интереса, любознательности, воображения.</p> <p>сформировать представления у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.</p>
2	<p>Южная Америка, Северная Америка.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей Южная Америка, Северная Америка.</p> <p>; их природными и погодными явлениями; животным миром. Учить детей отличать по характерным признакам Южную Америку от Северной Америки.</p> <p>создать предпосылки для формирования у детей основ абстрактного мышления, понимание причинно-следственных связей.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное отношение к природе.</p>
3	<p>«Путешествие на Северный полюс» Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с Северным полюсом(природа, животный и растительный мир, погода).</p> <p>формирование адекватно природно-образных представлений о внешних и внутренних взаимосвязях. учить выделять признак объекта и обобщать</p>

	<p>группы объектов по этому признаку.</p> <p>прививать любовь к красоте нашей Земли.</p>
4	<p>Зимушка – хрустальная.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.</p> <p>развивать категориальное видение целостной картины образа природы детьми.</p> <p>приобщать к эстетическим ценностям природы.</p>

Январь

1	<p>Степь и ее обитатели</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром.</p> <p>развитие познавательного интереса, любознательности, воображения.</p> <p>научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект</p>
2	<p>Горы</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей с понятием «горы». Природа, погода, животный и растительный мир.</p> <p>развивать у детей понимание причинно-следственных связей, любознательности.</p> <p>воспитывать желание заботиться о нашей Земле.</p>
3	<p>«Путешествие в смешанный лес».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>познакомить детей со смешанным лесом; растительным и животным миром; природой.</p> <p>развивать творческий потенциал ребенка, любознательность, познавательную активность.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе</p>

Февраль

1	<p>Домашние птицы</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить у детей представление о домашних птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних птиц.</p> <p>развитие мыслительных действий – суждения, аналитико-сианетические, выводы.</p> <p>способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним птицам.</p>
2	<p>Дикие птицы.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить у детей представление о диких птицах. Показать уникальность в жизни диких птиц.</p> <p>развитие понимания причинно-следственных связей, любознательности, фантазирование.</p> <p>способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким птицам (невмешательство в их жизнь).</p>
3	<p>Царство грибов.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>подвести детей к пониманию того, что в природе есть ещё один мир – мир грибов. Ввести и обосновать классификацию грибов на полезные и ядовитые</p> <p>развитие познавательного интереса, любознательности, творческого потенциала.</p> <p>воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>
4	<p>Российская армия.</p> <p>Цель:</p> <p>продолжать расширять представление о нашей Российской Армии (о родах войск), о воинских званиях; героизме солдат, офицеров в годы войны.</p> <p>развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности.</p> <p>воспитывать любовь к нашей Родине, к родному краю.</p>

Март

1	<p>Моя родословная .</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать формировать уважительное отношение к семейным ценностям.</p> <p>Объяснить, что семья – ниточка между прошлым и будущим (ленточка</p>
---	--

	<p>жизни).</p> <p>формировать способности эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать нравственные качества.</p> <p>воспитывать любовь к своей семье и родственникам.</p>
2	<p>Лекарственные растения.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить у детей представление о лекарственных растениях. Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают. закрепить представление о диких растениях (многообразие, значение при лечении).</p> <p>развивать логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать обобщать.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</p>
3	<p>«Весна в степи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить знания детей о весне в степи, её признаках, приметах, погоде. развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. осознание у ребёнка себя, как части природы, определять гуманную позицию в природной среде.</p>
4	<p>«Вода и ее свойства»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить знание детей о состояниях воды.</p> <p>учить наблюдать, анализировать, делать выводы, экспериментировать, моделировать.</p> <p>воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</p>

Апрель

1	<p>«Австралии, Антарктида, Америка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>расширять и закреплять знания детей о флоре и фауне Австралии, Антарктиды, Америки, многообразии и красоты природы разных стран, людях, населяющих Австралию, Антарктиду, Америку.</p> <p>развитие мыслительных действий – суждения, выводы, сравнение, анализ.</p> <p>воспитывать уважительное отношение к разным странам.</p>
2	<p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закрепить знания о правилах безопасности, умение применить их в</p>

	<p>различных жизненных ситуациях.</p> <p>развивать умение действовать адекватно в экстремальной ситуации.</p> <p>воспитывать у детей – самооценność.</p>
3	<p>Огонь – друг, огонь – враг.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать расширять представление об огне, огонь может быть, как помощником, так и врагом.</p> <p>развивать умение анализировать, фантазировать, преобразовывать, делать выводы.</p> <p>сформировать представление у детей о культурно-исторических взаимоотношений жизненных связей природного мира и мира людей.</p>
4	<p>Праздник «Встреча птицы вороны»</p> <p>Цель:</p> <p>познакомить детей с историей, старинными традициями, с её обрядами и обычаями народа ханты и манси</p> <p>развивать и активизировать процессы внимания, памяти, мышления.</p> <p>приобщать к нравственным и эстетическим ценностям.</p>

Май

1	<p>Правила дорожные детям знать положено</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>развивать внимательность, логическое мышление, любознательность, систематизирование, анализирование.</p> <p>формирование навыка применения правил дорожного движения в жизни.</p>
2	<p>Звездное небо.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать расширять знания о космосе, Вселенной, звёздах.</p> <p>развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление.</p> <p>продолжать учить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект.</p>
3	<p>Старичок-годовичок.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>закреплять знания детей о временах года (признаки, предметы, погода, как одеваются люди).</p>

	развивать умение подмечать изменения в жизни людей, животных, растений с переходом одного времени года в другой. развивать у ребенка способность чувствовать и осознавать себя частью природы.
--	---

4. Организационно- педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая.

Основная форма обучения – занятие.

Наиболее удобное время проведения занятий:

с 16.30 до 16.55 (с детьми 5-6 лет)

с 16.30 до 17.00 (с детьми 6-7 лет)

Занятие проводится в течение года 1 раз в неделю:

20-25 минут (с детьми 5-6 лет)

30-35 минут (с детьми 6-7 лет)

В режиме организации занятия рекомендуется проводить в течение двух лет с детьми пятого и шестого, седьмого года жизни. В программе первого года обучения с детьми 5-6 лет предлагается изучить следующие темы: «Противоречия», «Системный оператор», «Метод маленьких человечков», «Ресурсы», «Сочинение загадок» (по методике А. А. Нестеренко).

С детьми 6-7-летнего возраста и с учетом их психофизиологических особенностей занятия необходимо (желательно) проводить в форме свободного общения, в виде диалогов, в которых воспитатель играл бы направляющую и организующую роль.

Второй год обучения предполагает обучение приемам фантазирования, придумывания нового объекта, рассказу по картинке (методика И. Н. Мурашковой), обучение навыку классификации (методика Т. А. Сидорчук).

Средства обучения

Перечень оборудования (инструментов, материалов, приспособлений)

Наименование оборудования (инструментов, материалов, приспособлений)	Количество
Игры на развитие памяти –«Волшебный шарик», «моя семья»,	4

<p>«следопыт», «зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Игры на развитие зрительной памяти –«чего не хватает», «логический квадрат», «посмотри внимательно, чем отличается». ●на развитие внимания –задачи, загадки о животных. ●Игры на развитие воображения –утёнок, гусёнок и цыплёнок, воронята, камешки на берегу; ●Настольно-печатные игры, «Экраны», «Придумай сказку», ●«Составь картинку». ●«Противоречие»; ●«Расскажи по картинкам»; ●«Собери целое»; ●«4-й лишний»; ●«Что сначала, что потом»; ●«Эволюция предметов или Чем был раньше»; ●«Сочини сказку»; ●Игры на развитие мышления <p>–«Во что с этим можно играть?», « Ель, ёлка, ёлочка».</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Дидактический игровой материал на развитие внимания <p>–«Кто что услышит?», «Солнце или дождик?», «Угадай что надо делать?».</p> <ul style="list-style-type: none"> ●оформлен книжный уголок, в котором дети с удовольствием рассматривают книги, тематические альбомы. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>По темам</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●папки с дидактическим материалом по развитию памяти, мышления, восприятия, воображения, математическими играми, разнообразным познавательным материалом, материала к играм «Хорошо –Плохо», НС –С –ПС, «Да и Нет». ●картотека логических игр и упражнений «Открытого типа», «Музей загадочных предметов», серия игр «Засели жителей (обитателей) ●комплексы упражнений на развитие слуховой, эмоциональной памяти; внимания, на развитие тонкой моторики, дыхательных упражнений и упражнений для профилактики нарушения зрения; 	<p>3</p> <p>2</p>

	5
Схемы	по темам
Символы	по темам
Модели	по темам

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1
Магнитная доска	1

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Сидорчук Т. А , Лелюх С. В . Растем умными (Технология ТРИЗ)) - Издательство АРКТИ ,2017	1
Гин С. И. Педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей - Издательство Галактика ,2018	1
Сидорчук Т.А., Гуткович И. Я. Учимся системно думать вместе с детьмиСерияРастем умными (Технология ТРИЗ)- Издательство АРКТИ ,2017	1
Пчелкина Е. Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ)- Издательство Галактика ,2018	1
Измайлова Е. И. Учимся думать и запоминатьСерияРастем умными (Технология ТРИЗ) - Издательство АРКТИ ,2017	1
Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Издательство ТРИЗ-профи,2017	1

5.Планируемые результаты освоения программы.

1. Дети не будут бояться ошибиться при высказывании своих мыслей.
2. Научатся нестандартно мыслить, самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций.
3. Поднимется на более высокий уровень фантазия, воображение, мышление.
4. Дети научатся выслушивать сверстников, принимать их мнение,

анализировать и высказывать своё.

5.обогатится словарный запас, сформируется правильная речь.

6.Дошкольники смогут проявить свою индивидуальность.

7.Дети научатся, радоваться успехам других.

Диагностический блок

Цель: диагностика особенностей развития творческих способностей дошкольников, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Задачи:

Диагностировать уровень развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировать результаты работы

Разработать систему занятий направленную на улучшение оригинальности воображения.

№	Название шкалы	Автор	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
	Круги	Е.М. Торшилова, Т.В.Морозова	уровень развития творческих способностей детей	Личностные особенности испытуемых; уровень развития творческих способностей
	Дорисовывание фигур	Е.М. Торшилова, Т.В.Морозова	степень оригинальности воображения	

Оценочный блок

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки (оценка эффективности проведенной коррекционной работы).

Используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым данным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

Несмотря на то, что проведенная контрольная диагностика еще не получила качественной обработки, уже полученные количественные данные позволяют сделать вывод о том, что творческие способности дошкольников заметно улучшились.

Таким образом, необходимо создавать благоприятные условия для творчества детей, расширять их кругозор и реальный жизненный опыт. Чем больше ребенок увидел,

услышал и пережил, чем большим опытом он располагает, и тем богаче становится его воображение.

6.Список используемой литературы в работе кружка:

Сидорчук Т. А , Лелюх С. В .Растем умными (Технология ТРИЗ)) -

Издательство АРКТИ ,2017

Гин С. И.Педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей -

Издательство Галактика ,2018

Сидорчук Т.А., Гуткович И. Я.

Учимся системно думать вместе с детьмиСерияРастем умными (Технология ТРИЗ)-

Издательство АРКТИ ,2017

Пчелкина Е. Л.Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ)-

Издательство Галактика ,2018

Измайлова Е. И. Учимся думать и запоминатьСерияРастем умными (Технология ТРИЗ) -

Издательство АРКТИ ,2017

Гин С. И.Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных

учреждений - Издательство ТРИЗ-профи,2017