Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад № 10 «Светлячок» комбинированного вида» г. Волхов

Принято решением Утверждено:

Педагогического Совета Заведующий МДОБУ

Протокол № 4 от 26.03.2015г. «Детский сад № 10 «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сорокина С.И.

Приказ № 165 от 26.03.2015г.

Согласовано на

Иетодическом объединении

Психологов Волховского

Района

Протокол № 3 от 20.02.2015г.

Руководитель МО психологов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каткова О.Ю.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛА РАДОСТИ»**

**Программа психолого-педагогических занятий**

**по развитию коммуникативных и личностных качеств дошкольников**

**Срок реализации программы – 3 лет**

**(возраст детей 5-7 лет)**

Авторы:

Педагог-психолог Каткова О.Ю.

**г. Волхов 2015 год**

**Рабочая программа психолого-педагогических занятий по развитию коммуникативных и личностных УУД дошкольников «Школа радости»**

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство  - период познания мира человеческих отношений ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется  творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

В дошкольном детстве появляется сложность представлений о жизненном мире, определяемая соподчинением мотивов. Происходит дифференциация линий онтогенеза, ведущих к тому или иному типу представлений жизненного мира; формируются устойчивые (надситуативные) мотивы и начинает складываться направленность личности. У большинства  детей проявляется значимость представлений о сложности и трудности мира.

В большей степени, в основании нарушений психического развития является педагогическая запущенность и детско-родительские отношения.

Комплексная психолого-педагогическая задача дошкольного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по дошкольным дисциплинам, но и сформировать у воспитанников представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных действий, что, в свою очередь, обеспечит усвоение конкретного предметно-учебного содержания. ( Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1978.)

В последнее время воспитатели отмечают увеличение числа детей с трудностями в усвоении нового материала, создаваемыми недостаточным уровнем их познавательного и личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической  помощи в развитии детей дошкольного возраста в настоящее время становится особенно актуальной задачей. ( В.В.Лебединский. Нарушение психического развития в детском возрасте).

В нашем детском саду была проведена диагностика психического развития у детей в возрасте 5-6 лет, направленная на выявление уровня развития логического мышления, внимания, памяти, воображения и моторики. После чего уже проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Результаты диагностики показали, что у детей с нарушениями речи есть нарушения в познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся повторно в связи с тем, что не актуален уровень развития познавательной деятельности, т.е. зона ближнего развития. На повторном проведении занятий дети уже сами участвуют в игровой деятельности при минимальной поддержке ведущего. Поэтому корекционно-развивающие занятия осуществляются повторно проведенным из зоны ближнего развития в актуальный уровень (Выготский Л.С.)

**Теоретические основы программы**

Программа построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. ( Эльконин Д.Б., Лебединский В.Д.)

**Цель**: формирование коммуникативных и личностных УУД дошкольников

**Задачи программы:**

* развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
* развитие у детей навыков общения, снижение конфликтности, замкнутости, тревожности;
* активное развитие произвольной сферы: дошкольники учатся управлять своим поведением, планировать и контролировать свои действия, выполнять речевую инструкцию, действовать по образцу (навыки необходимые для обучения в школе)
* развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция нежелательных черт поведения, повышение уверенности в своих силах;
* развитие навыков общения, лидерских качеств и умения сотрудничать.

**Направленность и уровень программы**

Представленная коррекционно-развивающая программа направлена на профилактику проявлений различных форм дошкольной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного развития внутреннего «я»

**Целевая группа: дети 5-6(7) лет**

**Апробация**

Общение и взаимодействие детей во время игр своей деятельности, способствует развитию познавательной сферы и  раскрытию их собственных возможностей, и расширяет социальный опыт ребенка.

**Содержание программы**

Данная программа представляет собой концептуально обусловленный выстроенный комплекс упражнений, рассчитанный  на детей дошкольного возраста. В адаптированный вариант вошли коррекционные приемы работы с детьми: игры, тренинги, занятия с песком. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может корректироваться по ходу работы.

Планирование занятий может предусматривать вероятность смены тем и заданий в зависимости от актуального состояния детей.

**Длительность программы**

Программа рассчитана на  36 занятий с педагогом+36 занятий с психологом

**Количество занятий в неделю:**  с детьми в возрасте 5-6 лет два раза в неделю.

Оптимальной групповой  формой работы является занятие в группе 7-8 человек.

**Форма проведения:**

Занятия проводятся в виде группового игрового тренинга. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Программа состоит из трех основных частей:

1. Саморегуляция психофизиологического состояния и двигательной активности.
2. Саморегуляция эмоционального состояния.
3. Коммуникативные способности.

Четвёртая часть – индивидуальная работа с детьми и родителями: диагностика и консультации.

**Условия реализации программы**

Основой для успешной развивающей работы по программе является регулярное проведение и посещение детьми занятий, учет индивидуальных особенностей, выявление на первичных этапах диагностики психического развития  и личностной сферы, физическое здоровье детей. При проведении занятий важно, чтобы дети понимали инструкцию. Следует предоставлять детям больше самостоятельности, ведущий должен лишь направлять и объяснить. Важно совместное обсуждение ответов детей.

**Способы взаимодействия специалистов**

**Взаимодействие педагога и психолога** дает возможность комплексной работы с ребенком, индивидуальной и групповой коррекции.

**Методическое сопровождение программы**

Д.Б.Эльконин. Психология игры. — М., 1978

В.В.Лебединский. Нарушение психического развития в детском возрасте. – М.,1998

О.В. Узорова, Е.А. Нефедорова. Пальчиковая гимнастика.- М.,2002

Ю.В.Останкова. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школьному обучению. – Волгоград.,2008

О.М.Дьяченко. Развитие воображения дошкольника. – Москва 1996

Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. – Ярославль 1997

Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. – М.,2007

Л.С.Волкова, С.Н.Шаховский. Логопедия. – Москва 2002

Б.П.Пузанова, С.С.Степанов, Дефектология справочник-словарь. – Москва 2007

**Ожидаемый результат:**

- развитие механизмов саморегуляции и произвольности поведения;

- формирование самооценки в соответствии с возрастом ребенка;

- снижение уровня тревожности;

- гармонизация межличностных отношений и коммуникативной сферы.

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название части программы** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Номер занятия** |
| Октябрь | Диагностическое обследование | Социометрия «Два домика»  Тест тревожности ВАмен, М.Дорки  Дом –дерево-человек  Самооценка «Лестница»  ЦТО Люшера | Определить социальный  статус детей в группе сверстников.  Изучить эмоционально-личную сферу детей.  Определить самооценку, уровень тревожности ребенка  Определение эмоциональной связи с родителями | 1-4 |
| Ноябрь | Саморегуляция психофизического состояния и двигательной активности | Знакомство  (вводное занятие) | Познакомить детей с правилами работы в группе.  Способствовать их адаптации в коррекционной группе | 5 |
|  |  | Произвольная регуляция двигательной активности и поведения  (игры с правилами) | Способствовать установлению контактов между детьми, развитию произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей | 6 |
| Декабрь |  | Концентрация и переключение внимания | Развитие концентрации и переключения внимания и произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей. | 7 |
|  |  | Произвольная регуляция мышечного напряжения, расслабления, ощущения тепла, покалывания. | Развитие концентрации и переключения внимания, произвольной регуляции мышечного напряжения/ расслабления, ощущения тепла, покалывания. | 8 |
| Январь |  | Типы дыхания и произвольная регуляция дыхания | Познакомить детей с различными типами дыхания и возможностью произвольной регуляции дыхания, способствовать развитию концентрации и переключению внимания. | 9 |
|  |  | Закрепление основных приемов релаксации и контроля. | Развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния, закрепление полученных навыков. | 10 |
| Февраль | Саморегуляция эмоционального состояния | Наши чувства | Развитие у детей понимания в контексте ситуации различные чувства и эмоции.  Развитие узнавания эмоции по  невербальным проявлениям. | 11 |
|  | Коммуникативные способности | Сплочение группы и интерес к другому, социальные чувства | Сплочение группы.  Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности в общении | 12 |
| Март |  | Самопознание, социальный интеллект | Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.  Формирование адекватного позитивного образа «Я».  Повышение гибкости поведения, креативности в контексте. | 13 |
|  |  | Преодоление деструктивных эмоций | Развитие у детей интереса друг к другу.  Формирование и закрепление навыков взаимодействия.  Развитие рефлексии. | 14 |
| Апрель |  | Навыки взаимодействия | Развитие у детей интереса друг к другу.  Формирование и закрепление навыков взаимодействия.  Развитие рефлексии. | 15 |
|  |  | Творчество общения | Развитие у детей интереса друг к другу.  Формирование и закрепление навыков взаимодействия. | 16 |
| Май | Диагностическое обследование | Социометрия «Два домика»  Тест тревожности ВАмен, М.Дорки  Дом – дерево-человек  Самооценка «Лестница»  ЦТО Люшера | Определить социальный  статус детей в группе сверстников.  Изучить эмоционально-личную сферу детей.  Определить самооценку, уровень тревожности ребенка  Определение эмоциональной связи с родителями | 17 |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название занятия** | **Структура занятий** |
| 1-4 | Диагностика | Индивидуальное диагностирование |
| 5 | Знакомство  (вводное занятие) | 1. Игра «Меня зовут…»  2. Игра «Это про меня»  3. Игра «Волшебный колокольчик»  4. Игра «Наш дом»  5. Игра «До свидания» |
| 6 | Произвольная регуляция двигательной активности и поведения  (игры с правилами) | 1. Игра «Здравствуй»  2. Игра «Назови друга»  3. Игра «Звери отомри»  4. Игра «Строим башню»  5. Игра «Мыши и совы»  6. Игра «Носим кубики на голове»  7. Игра «До свидания» |
| 7 | 1. Игра «Назови друга»  2. Игра «Поймай мяч»  3. Игра «Гномы великаны»  4. Игра «Разрезные картинки»  5. Игра «Запрещенное движение»  6. Игра «Небо, земля, вода»  7. Игра «До свидания» |
| 8 | 1. Игра «Назови друга»  2. Игра «Волшебный колокольчик».  3. Игра «Домик»  4. Игра «Носим кубики»  5. Игра «Гномы и великаны»  6. Игра «До свидания» |
| 9 | Концентрация и переключение внимания | 1.Игра «Повтори ритм»  2. Игра «Волшебный танец»  3. Игра «Бывает-не бывает»  4. Игра «Возьми любую игрушку кроме…»  5. Игра «Золушка»  6. Игра «До свидания» |
| 10 | 1. Игра «Повтори ритм»  2. Игра «Запрещенное движение»  3. Игра «Поймай мяч»  4. Игра «Путешествие божьей коровки»  5. Игра «Найди ошибку»  6. Игра «До свидания» |
| 11 | Произвольная регуляция мышечного напряжения, расслабления, ощущения тепла, покалывания. | 1. Игра «Путешествие»  2. Игра «У костра»  3. Игра «Пожалуйста»  4. Игра «Исследователи»  5. Игра «Бабушкины помощники»  6. Игра «До свидания» |
| 12 | Типы дыхания и произвольная регуляция дыхания | 1. Игра «Кто как дышит»  2. Игра «Деревья в лесу»  3. Игра «Пушинка»  4. Игра «Морские ежики»  5. Игра «Воздушный футбол»  6. Игра «До свидания» |
| 13 | Закрепление основных приемов релаксации и контроля | 1. Игра «Повтори ритм»  2. Игра «Капитан»  3. Игра «Кто дольше прогудит»  4. Игра «Поймай мяч»  5. Игра «Мыши и совы»  6. Игра «Черепашки»  7. Игра «До свидания» |
| 14 | 1. Игра «Колокольчик звенит»  2. Игра «Запрещенное движение»  3. Игра «Цветы и солнце»  4. Игра «Золото пирата»  5. Игра «Воздушный шар»  6.Игра «Иванушка»  7. Игра «До свидания» |
| 15 | Наши чувства | 1. Игра «Радостная песенка»  2. Игра «О хорошем расскажи»  3. Задание «Чувства в домиках»  4.Задание «Нарисуй чувства»  5. Игра «Хэй» |
| 16 | 1. Игра «Назови друга»  2. Игра «Какое у меня настроение»  3. Лото «Зоопарк настроений»  4. Игра «Кто в теремочке живет»  5. Творческое задание «Кто в теремочке живет» |
| 17 | 1. Игра «Назови друга»  2. Игра «На что похоже мое настроение»  4. Игра «Здравствуйте ребята»  5. Коллаж «Цветок настроения» |
| 18 | Сплочение группы и интерес к другому, социальные чувства | 1. Игра «О хорошем расскажи»  2. Игра «Сладкая игра»  3. Игра «Заводила»  4. Игра «Скажем вместе»  5. Игра «Передай мяч»  6. Игра «Сколько пальцев» |
| 19 | Самопознание, социальный интеллект | 1. Игра «Цвет моего настроения»  2. Игра «В кого я превращусь»  3. Игра «Как высоко я прыгну»  4. Игра «Звери, птицы, небылицы»  5.Игра «Наимудрейший, или Что делать, когда трудно» |
| 20 | 1. Игра «Клубочек»  2. Игра «Игрушки знакомятся»  3. Игра «Палочки»  4. Задание «Получи рукавичку» |
| 21 | Преодоление деструктивных эмоций | 1. Игра «Мне нравится в тебе»  2. Игра «Мартышки и зеркала»  3. Игра «Магазин попроси»  5. Задание «Рисуем вдвоем» |
| 22 | 1. Игра «Мне нравится в тебе»  2. Игра «Зоопарк»  3.Игра «Собери свои картинки»  4. Игра «Бабочка»  5. Игра «Комплимент» |
| 23 | Навыки взаимодействия | 1. Игра «Что я люблю»  2. Игра «Что у меня на спине»  3. Игра «Телепаты»  4. Игра «День рождения» |
| 24 | 1. Игра «Зоопарк»  2. Игра «Скульптор»  3. Задание «Рисуем группой» |
| 25 | Творчество общения | 1. Игра «О хорошем расскажи»  2. Игра «В магазине игрушек»  3. Игра «Веревочка»  4. Игра «Дорисуй» |
| 26 | 1. Игра «Зоопарк»  2. Игра «Составляем картинку»  3. Игра «Подарки от друзей» |
| 27-30 | Диагностика | Индивидуальное диагностирование |