**Аннотации к рабочим программам**

**Аннотация к Рабочей программе
музыкального руководителя**
 Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения  в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.
      Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей дошкольников.
     Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности музыкального руководителя по разделам:
- «Слушание»;
- «Пение»;
- «Песенное творчество»;
- «Музыкально-ритмические движения»;
- «Музыкально-игровое и танцевальное творчество»;
- «Игра на детских музыкальных инструментах».
 Цель рабочей программы: приобщение дошкольников к музыкальному искусству.
Задачи рабочей программы:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- развитие музыкальных способностей детей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- формирование песенного, музыкального вкуса дошкольников.

Система оценки результатов освоения программы представлена в виде целевых ориентиров.

**Аннотация к Рабочей программе
инструктора по физической культуре**
 Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения  в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.
      Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей дошкольников.
      Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности музыкального руководителя по разделам:
- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- «Физическая культура».
 Цель рабочей программы: сохранение, укрепление, охрана здоровья детей, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
 Задачи рабочей программы:
- сохранение, укрепление, охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование у дошкольников потребности в ежедневной двигательной деятельности.
Система оценки результатов освоения программы представлена в виде целевых ориентиров.

**Аннотация к Рабочей программе
педагога-психолога**
 Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения  в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.
      Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.
      Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В результате обеспечивается единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ,  значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.
  Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей дошкольников.
Цель рабочей программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
Задачи рабочей программы:
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения реализации основной образовательной программы  ДОУ.
Содержание психолого-педагогической работы включает:
1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Психологическое сопровождение реализации  основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.
Содержание деятельности педагога-психолога в рамках  психолого-медико-педагогической комиссии  ДОУ:
-работа с детьми;
-работа с педагогами;
-работа с родителями (законными представителями).
Форма контроля (оценка индивидуального развития детей) - 2  раза в год: сентябрь (начальный), январь (по индивидуальным показателям), май (итоговый).

**Аннотация к Рабочей программе
учителя-логопеда**
 С учётом современного социального заказа, обусловленного увеличением
числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.
Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.
 Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ОНР 2 года обучения.
Целью программы является построения системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте от
6-7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена:
•    на обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6-7 года с ОНР;
•    предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
•    осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребенка.
Основные задачи логопедического коррекционного обучения:
1.    формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
2.    овладение элементами грамоты;
3.    уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е.практическое усвоение лексических средств языка;
4.    развитие навыков связной речи;
5.    развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.
 Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса -   целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель - логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения.